

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 435» (МКДОУ д/с № 435)

ИНН: 5401143622, КПП: 540101001, ОКПО: 23648850, ОКАТО: 50401364000, ОКВЭД: 85.11, ОГРН: 1025400519385
р/счет 03231643507010005100 в СИБИРСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Новосибирской области г. Новосибирска
БИК 015004950 ю/счет (единый казначейский счет) 40102810445370000043, л/счет 014.02.113.1 в ДФ и НП мэрии г. Новосибирска
630112, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Кошурникова, д. 14/1
Тел.(факс): 211-59-92; 278-49-72, E-mail: ds_435@edu54.ru

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08. 2022г

Утверждено
Приказ № 22/ОД от 31.08.2022г.
Заведующий МКДОУ д/с №435
И.А. Пешкова



Рабочая программа
учителя-логопеда старших групп №3 и №13
комбинированной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
составлена с учетом ФГОС
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:

учитель-логопед Кузяткина Н.В.

Новосибирск 2022

Оглавление

1. Целевой раздел.

- | | | |
|-------|---|---|
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1 | Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. | 6 |
| 1.1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы. | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы. | 9 |

2. Содержательный раздел.

- | | | |
|------|---|----|
| 2.1 | Содержание коррекционной работы. | 17 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 19 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 30 |

3. Организационный раздел:

- | | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 34 |
| 3.2 | Методические материалы и средства обучения, воспитания. | 34 |
| 3.3 | Организация коррекционной работы. | 37 |
| 3.4 | Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды. | 40 |

Приложения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В таких группах (комбинированной направленности) в настоящее время актуальна проблема в сочетаемости ООП и АООП программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 435» (МКДОУ д/с № 435), Дзержинского района (далее Программа) предназначена для работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР).

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-7 – летнего возраста, поступившими для получения образования в соответствии с АООП ДО детей с ТНР, ЗПР в группе *комбинированной направленности* (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечив социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-7 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 28.01.2021 № 4)

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); 4 (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Устав МКДОУ д/с № 435.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №435(далее-ООП)

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заиканием) МКДОУ д/с№435

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МКДОУ д/с№435

Программа учитывает положения Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР, ЗПР.

Данная программа составлена с учетом:

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 17.12.2017. Протокол№6/17.

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития от 17.12.2017. Протокол№6/17.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.2-е изд., испр. и допол. — СПб., 2015. — 448 с.

При разработке Программы (собственной АООП МКДОУ д/с №435 для детей с ТНР) были использованы методические рекомендации

- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями / (Л.Б. Баряева и др.). - М.: Просвещение, 2019.-335 с.

Содержание Программы сохраняет преемственность с первоначальными программно-методическими разработками:

– «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Автор: С.А. Миронова.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями психоречевого развития коррекционное воздействие *приоритетно*, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Срок реализации Программы-два учебных года (2022/2023; 2023/2024)

1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, с ТНР, ЗПР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

- Разностороннее развитие дошкольников с ТНР, ЗПР коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе.
- Определение особенностей психоречевого развития каждого ребёнка.
- Создание особых условий для реализации образовательного процесса.
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

Принципы деятельности по реализации программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования, но учитывая специфику детей, в основу Программы положены собственные принципы специальной педагогики, которые отражают важнейшие концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями: принцип педагогического оптимизма, опирающегося на идеи Л.С. Выготского «зона ближайшего развития»; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования (т.е. природосообразности); деятельного подхода; принцип «замещающего онтогенеза»; социально-адаптирующей направленности; дифференцированного и индивидуального подхода и др. Так же принципы описанные О.А. Карабановой: системность, единство диагностики и коррекции, приоритетность коррекции каузального типа, комплексность; и Е.Д Худенко: развитие динамичности восприятия, продуктивность обработки информации, развитие коррекции высших психических процессов, обеспечение мотивации к учению.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы.

Психолого-педагогическая характеристика контингента детей группы комбинированной направленности № 3 и №13.

По заключению ТПМПК 2021 года было зачислено 18 человек.

По результатам ППк

ОНР I-II ур.р.р. – 1 чел; ОНР II ур.р.р. – 12 чел; ОНР II/ III ур.р.р. – 4 чел..

Один ребенок с ЗПР, от 04.06.21.

По результатам майского обследования 2022 года, характеристика речи большинства детей соответствует III уровню речевого развития у 3 человек ОНР II/ III ур.р.р., 1 реб. –ЗПР.

В конце 2021-2022 учебного года выбыли 6 человек в связи с переездом. На начало 2022-2023 учебного года в группе комбинированной направленности - 18 человек, уточненное заключение смотри ППк МКДОУ д/с№435.

У всех детей осложненный вариант: 1 человек на инвалидности; 2 человек с ЗПР; 3 человек- дизартрия; 12 чел.- ст. дизартрия, такие дети с ОНР различного генеза по клинико- педагогической классификации относятся к детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по *Лопатиной Л.В.*, в том числе один из детей с ОНР в группе риска по заиканию.

Характеристика общего недоразвития речи у детей II и III ур.р.р см.: в АООП для детей с ТНР д/с 435; Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития в АООП д/с 435 для детей с ЗПР в соответствии с классификацией *К.С. Лебединской*.

«Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967.

Оценка здоровья детей групп комбинированной направленности №3 и №13

Характерологические (личные) особенности воспитанников проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: дефицита внимания, гиперактивного, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно, к появлению таких черт как, повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, застенчивость, молчаливость.

Ощутимый дефицит здоровья - характерная черта нашего времени, поэтому здоровье следует рассматривать как критерий качества образования, как один из важнейших продуктов образовательной деятельности педагога.

Вышеизложенное требует в Программе обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) и использование технологий: кинезиологического метода, психомоторной коррекции, учет разных репрезентативных систем, доминирующей модальности, применения на занятиях режима дальнего зрения, зрительных горизонтов,(последние достигается за счет вынесения букв слогов, слов на предельную дистанцию с помощью экологического букваря). В режиме подвижных объектов, в режиме динамических – поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя сидя); выработка навыков слоگو- и слово образования с помощью шагового ритма и других технологий.

Полученные уточненные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные направления необходимые для реализации АООП и Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- работать над формированием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- формировать и совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Целевые ориентиры психоречевого развития.

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • сформированы игровые умения и навыки; • появляются игровые предпочтения; • сформированные умение и навыки взаимодействия со взрослыми и 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

<p>сверстниками в игре на основе вербальных средств коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – появляется интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов; – понимают намерения, мотивы поведения персонажа, передают характер используя движения, изобразительные жесты; – формируется у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией; – развивается способность детей к точному управлению движениями в пространстве: - развивается любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; – укрепляется образ «Я», расширяется представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; – формируется у детей представления о безопасном образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
<i><u>Познавательное развитие</u></i>	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> –развивается интерес детей к конструктивной деятельности; умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения; – знают названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина); –создают знакомые постройки из нового строительного материала; –воссоздают целостный образ объекта из разрезных картинок; – формируется у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учатся отражать их в слове; –сопровождают словесным отчетом о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции); – развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических 	<ul style="list-style-type: none"> -обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; -выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); -демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью

<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширяют и углубляют представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; – формируется у детей умение устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире; –показывают различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности; – владеют элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; –узнают цифры 1, 2, 3 и соотносят их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображают цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить); –определяют пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); – учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений; – учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов. 	<p>пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. -определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); -использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; -создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;
<u>Речевое развитие</u>	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> -формируется устойчивый эмоциональный контакта со взрослыми и со сверстниками; -развивается потребность в общении и формируются элементарные коммуникативные умения детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - формируются элементарные общие 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); -правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; -грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; -владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового

<p>речевые умения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей учатся задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям; - развивается диалогическая форма речи детей; -используют простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме; 	<p>опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; -пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, -составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> -формируется положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – развиваются художественно-творческие способности детей; -закрепляется представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); -развивается стремление детей изображать реальные предметы, с помощью взрослого помогать устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»). – закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.; -рисуют различные линии и изображения, используют различные приёмы рисования; – учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); – учить детей соотносить части 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); -понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); -умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; -эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -имеет элементарные представления о видах искусства; -воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -сопереживает персонажам

<p>реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</p> <p>-знакомить детей с произведениями живописи.</p>	<p>художественных произведений.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>– развивается у детей двигательная память и зрительное внимание,</p> <p>-выполняют двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>-формируются у детей навык владения телом в пространстве;</p> <p>-формируются у детей навыки сохранения равновесия;</p> <p>-учатся выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;</p> <p>-учатся сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);</p> <p>–выполняют разные виды бега, могут быть ведущим колонны;</p> <p>-при беге парами согласовывают свои движения с движениями партнера;</p> <p>-продолжают учиться ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;</p> <p>-продолжают учиться выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением</p> <p>-формируются умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-выполняет разные виды бега;</p> <p>-сохраняет заданный темп;</p> <p>-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы.

Согласно ФГОС ДО (2.11.2.) содержание коррекционной работы должно быть *направлено*:

1. Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:

1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, ЗПР оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи коррекционной (логопедической) работы:

-Формирование лексико-грамматических средств языка.

-Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения восприятия и выразительности.

-Овладение элементами грамоты.

-Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

-Формирование и развитие навыков взаимодействия с взрослым и сверстниками; «умение учиться»; формирование круга предметных знаний.

Реализация принципа *комплексного подхода* в Программе невозможна без единого тематического плана и его методического обеспечения. Планирование ведется по «вертикали»: вначале определена годовая разверстка тем, структура сетевого плана блочная. Перспективный тематический план учителя-логопеда соответствует плану воспитателей. Работа воспитателей таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя-логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

Перспективный комплексно-тематический план коррекционной работы.

	Название темы	
Месяц	Старшая группа (2022-2023)	Подготовительная группа (2023-2024)
Сентябрь	«День знаний».* «Человек. Части тела. Органы артикуляции». Обследование. « Осень в лесу. Деревья, грибы и ягоды».	«День знаний». «Осень в лесу. Деревья, хлеб, грибы и ягоды».
Октябрь	«Овощи, фрукты. Хлеб». «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».	«Овощи. Фрукты». «Перелетные птицы».
Ноябрь	«Домашние птицы». «Праздник единства»*. «Домашние и дикие животные, их детеныши».	«Домашние и дикие животные, их детеныши». «Домашние птицы». «Праздник единства».
Декабрь	«Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта». « Новый год. Игрушки».	«Зима. Зимующие птицы». «Новый год. Игрушки». «Сказки.Рождество»
Январь	Каникулы. Одежда. Обувь. Головные уборы». «Транспорт (виды)».	«Зимние забавы». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Транспорт. Профессии. Инструменты».
Февраль	«Наша Родина-Россия (символика страны). Наш город - Новосибирск». «День защитника отечества. Профессии, орудия труда».	«Наша Родина-Россия. Символика страны. Наш город». «День защитника отечества. Профессии».

Март	«Весна. 8 марта. Женские профессии». «Семья. Посуда. Продукты питания».	«Весна. 8 марта. Женские профессии». «Семья. Человек. Посуда. Продукты питания».
Апрель	«Дом. Мебель. Бытовые приборы». «Космос»*. «Мир книг».	«Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы». «Космос». «Мир книг».
Май	«Праздник победы. Цветы. Насекомые». Обследование.	«Праздник победы. Цветы. Насекомые». «Школа. Школьные принадлежности».

Примечание: по усмотрению учителя- логопеда возможно изменение последовательности изучения тем, в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе, годовых задач ДОУ; количества занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

Перспективное и календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2022-2023 (уточнённое в зависимости от годовых задач ДОУ) и 2023-2024 год представлено в приложении 1.

При реализации содержания Программы заложен принцип *концентричности* тематического материала, на протяжении трех лет он изучается дважды, трижды, при этом при повторении предусматривается усложнение совокупности лексического и грамматического материала.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанные *направления деятельности специалиста* (коррекционного педагога). Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Логопедическое обследование детей с II, III ур.р.р. в Программе проводится по схеме, представленной Г.В Чиркиной. (приложение 3.)

Для выявления у детей динамики развития речевых и не речевых функций в начале и в конце года проводится диагностика Т.В Кабановой, О.В Домниной. Выбор данной методики не случаен, так как стандартизованная методика удобна для: - отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия и предусматривает *обследование детей ОНР III первого и второго года обучения*; -уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, получение речевого профиля.

Для исследования нейропсихологических факторов детей с ТНР, ЗПР применяется нейропсихологический метод, в его основу была положена методика нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой, нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Глозман Ж.М; Потаниной А.Ю; Соболевой А.Е. и др. Обследование речи дошкольников с *задержкой психического развития* Коненкова И.Д

Методика раннего выявления дислексии (МРВД) по Корневу А.Н. проводится в подготовительной группе. (сентябрь 2024).

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делятся на три период

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период)

- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей *осуществляется в форме:* ННОД групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Групповые логопедические занятия в группе комбинированной направленности №3 и №13 включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан.Пин.2.4.1.3049-13.и во вторую по подгруппам.

Содержание НОД. Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование звуковой культуре речи (ЗКР) и элементам грамоты.

Содержание НОД. Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и *режимом дня* в данной возрастной группе. (приложение 4).

Основные методы образовательной деятельности: практические, наглядно демонстрационные, игровые, методы моделирования проблемных ситуаций, словесные. Наряду с методами, принятыми в общей педагогике, Программой в соответствии с АООП заложены *методы логопедии, психологии как науки:* организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие *технологии:* моделирование, схематизация и иллюстрирование; автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ; кинезиологический метод; упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архиповой и А.В. Семенович, Гимнастика мозга П. Деннисона, А.А. Сиротюк и др.

В контексте специальных образовательных технологий развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями под образовательной технологией следует понимать последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса. В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются три основных принципа построения образовательного процесса: учебный, предметно-средовой комплексно-тематический, как правило, они не встречаются в «чистом» виде, а используются их комбинации.

Занятия несут здоровьесберегающую направленность и проводятся:

- в режиме дальнего зрения,

- в режиме зрительных горизонтов (последнее достигается за счёт вынесения букв, слогов, слов на предельную дистанцию, с помощью экологического букваря ;
- в режиме подвижных объектов;
- в режиме динамических рабочих поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя и сидя).

Выработка навыков слоگو- и словообразования реализуется с помощью шагового ритма. Всё это позволяет говорить о переходе на бескнижный вариант обучения, как наиболее целесообразный для дошкольников.

Принцип «в единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание» в технологии это реализуется через направление:

1. Формирование личности, способной к саморегуляции. Обеспечение организованности ребенка в усвоении материала; показ приемов самостоятельной работы, работы в парах различного вида (статических, динамических вариационных) и в малых группах, приемов самоконтроля и взаимоконтроля, проведение исследований и решения проблем.

2. Развитие интеллектуальных способностей, умение отстаивать свою точку зрения и уважать позицию другого. Для детей с нарушением речи необходимо обращать особое внимание на развитие коммуникативных функций речи, для чего и созданы условия, стимулирующие общение детей.

Принятый ФГОС задает в Программе новую стратегию организации раздела «Речевое развитие», а именно доминирование формы организации занятий «педагог-ребенок-сверстники». Особенностью таких занятий является преимущественное использование групповых форм работы: «педагог – дети», «педагог-ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – дети».

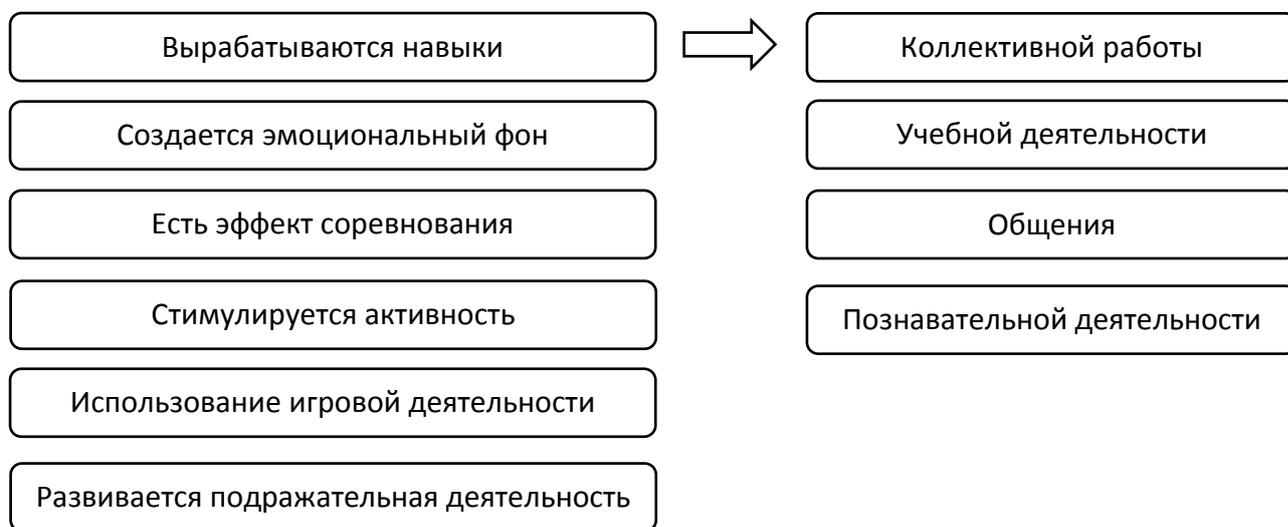
Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия, должны выполняться при полном погружении в проблему. Деятельность, связанную с логикой, знаками, чертежами и, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, может быть прервана выполнением специальных упражнений.

Значительная распространенность дизартрий (произносительных и просодических нарушений) в группе диктует необходимость уделять

развитию звуковой и интонационной выразительности особое внимание при планировании занятий и *использовать форму подгрупповых*. Предпочтение в Программе отдается подгрупповым формам, ввиду перенаполняемости группы, как наиболее эффективным.

Преимущества групповой работы:



В течении года исходя из динамики, после обработки и анализа результатов текущего обследования, дети могут быть сгруппированы: 1) группа по дефекту произносимого звука, 2) группа для детей , показавших низкие показатели 3) группа риска по дислексии (МРВД); 4) группа адаптации «леворукого» ребенка и детей с проблемами графо-моторных функций и др. К каждой группе подбираются методики, соответствующие конкретным задачам и целям, группам присваиваются номера и заносятся в хронометраж учителя-логопеда.

Организация индивидуальной работы учителя-логопеда (описание сопровождения воспитанников в ДОУ)

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; логопедический массаж.
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Организация индивидуальных занятий для воспитанников с ОВЗ

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап. *Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука. *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука. *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. *Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков

Проведение индивидуальных занятий - ежедневно, согласно графику. (дети с дизартрией, с ЗПР берутся чаще.)

Несмотря на достаточно длительное существование логопедических групп в структуре общеобразовательных учреждений, осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и специалистов все еще является большой проблемой. В состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи входят : учителя-логопеды, воспитатели педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, преподаватель театрализованной деятельности и русской национальной культуры(РНК) . Использование специалистами детского сада программ: ООП, АООП, парциальных и др.; трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников определяют сложность организации взаимодействия между ними.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи *коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.*(адаптированным) Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, *все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой*, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и др. (см. Координационный план деятельности специалистов МКДОУ д/с435по развитию речи детей в АООП)

Модель организации коррекционно- развивающей работы.



Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. (см. в АООП МКДОУ д/с №435)

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО. Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблице.

Разделы логопедической работы	Образовательные области	Содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОНР))	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической

		основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
ЭМП, зрительно-пространственные представления	социально-коммуникативное развитие, познавательное	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо уделить большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрыть задачи и содержание логопедических занятий,

познакомить (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отметить роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы;

в) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Цель работы с родителями в ДОО – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности развития ребенка с речевой паталогией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей:

Информационно – аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей и их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

Образовательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно – развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

Наглядно – информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн – анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание работы с родителями по указанным направлениям рекомендуется определять в рамках образовательных областей и в части программы, разрабатываемой образовательной организацией, исходя из особенностей контингента детей, результатов исследования семьи, ее образовательного запроса.

Формы работы с родителями:

Просветительские формы работы с родителями: родительские собрания
Информационные издания, стенды, папки. Индивидуальные беседы
Консультации – всеобучи

Практические формы работы: Регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи, Семинары – практикумы с участием детей

Модель взаимодействия детского учреждения с семьей:

Этапы:

- **диагностический:**
 - ознакомительная работа с родителями;
 - сбор анамнестических сведений о ребенке;
 - анкетирование родителей;
 - участие родителей в работе ПМПК.
- **планово-прогностический:**
 - планирование работы с родителями;
 - проведение обзорного собрания для родителей.
- **деятельностный:**
 - работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях;
 - работа по заданию психолога;
 - консультативно-информационная работа с родителями;
 - участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы (ДОУ).
- **итогово-аналитический:**
 - проведение (в течение года) специалистами ДОУ открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей;
 - обсуждение итогов коррекционной работы за год и результатов деятельности ПМПК.

Консультативно-информационная деятельность — неотъемлемая часть коррекционного процесса.

Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- * Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- * Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- * Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- * Гармонизированы семейные детско – родительские отношения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Технические средства: диктофон, магнитофон, компьютер, принтер, ламинатор.

Специальное оборудование: для проведения логопедического массажа и для коррекционно-образовательной деятельности (зеркало и индивидуальные зеркала, фонотека, магнитная доска, настенный алфавит, магнитная азбука и настенный экологический букварь, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр и др.)

3.2 Методические материалы и средства обучения, воспитания.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса: *учебно-методический комплекс.*

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

2. Адаптированные основные образовательные программы ДОУ №435 для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

3. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т. Б, Чиркина Г. В, Туманова Т. В.

Диагностический комплекс

1 Тестовая диагностика: обследование речи общей мелкой моторики у детей 3- 6 лет с речевыми нарушениями. Кабанова Т.В Домнина О.В

2. Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова.

3. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Глозман Ж.М; Потанина А.Ю; Соболева А.Е.

4. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.

Дмитрова Е.Д.

5. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д.- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2003.-80с.

6. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А

7. Волкова Г.А Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

8. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. и др.

Обследование развития детей по образовательным областям:

9. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС.

10. Карта социально-личностного развития дошкольников.

Е.А. Петрова, Г. Г. Козлова, 2015 ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. Разработано в соответствии с ФГОС ДО по рекомендации специальной (коррекционной) педагогики СПБАППО.

Образовательные технологии.

Для реализации «Программы» учитель-логопед использует:

а) Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (Косинова Е.М.) бодрящая, для глаз); Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж: обучение детей под контролем взрослых; «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Беляковская, Н.Н Засорина, Н.Л Макарова Н. Ш.

б). Коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк, П.Г. Деннисон, В.В. Цвинтарный, О.В. Узорова), фонетическая ритмика, логопедическая ритмика и применение логопедического массажа и др.

Примерный перечень игр и игровых упражнений. Программного материала по Лопатиной Л.В. на подготовительном и основном этапе.

Логопедическая работа

Подготовительный этап:

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Коло-кол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с й с ОНР. игрушками», «Расставь по местам», «Собери

букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чей домик?». Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Дружба», «Замок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе» *Основной этап*

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Составь схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Назови ласково», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др. Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота» и др. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания по разделам необходимых учителю-логопеду для осуществления коррекционно-образовательного процесса. (Приложение 9).

Методическое обеспечение, рекомендуемое воспитателям по разделам:

I. Для занятий «Развитие речи».

1. Работа воспитателя по заданию логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Планирование ч.2 (по старшей; ч3 по подготовительной).
2. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для: детей 5-6 лет. Тетрадь 1, 2, 3; детей 6-7 лет. Тетрадь 1,2,3,4,5 (домашние логопедические тетради). Сидорова У.М.

II. Для занятий «Подготовка руки к письму».

1. Комплект пособий И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша». Система работы по развития графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

-методические указания и конспекты занятия

- демонстративные таблицы для зрительных диктантов.

-рабочая тетрадь.

III. Для проведения коррекционного часа.

Систематизированный материал по лексическим темам. «Книжка-учишка», альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет выпуск 1, 2, 3 Г.А Киселева.

IV. Для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики в режимных моментах: утренних сборах, «логоминуток», физ. минуток.

- Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Пожиленко Е.А.

- Уроки логопедии З.А Репина, В.И Буйко.

3.3 Организация коррекционной работы.

Понедельник	07.00 – 13.00
Вторник	07.00 – 13.00
Среда	12.00 – 18.00
Четверг	07.00 – 13.00
Пятница	07.00 – 13.00

Расписание образовательной деятельности на неделю

* На основании приказа №1601 (п.2.3. приложение №1) нормы часов педагогической работы одновременно являются и рабочим временем. В рабочее время включается: учебная и воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская, а также *другая педагогическая работа*, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных,

физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. ** К каждой подгруппе подбираются методики, соответствующие конкретным задачам и целям (возможно присвоение номера). Последовательность по дням и очередность индивидуальных занятий, а также количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Но количество занятий ребенком не реже 2-3раз в неделю (групповых, индивидуальных) см. АООП для ТНР на ФИРО.

	Норма часов на ставку - 20ч. кол –во отработанных	Рабочее время*	Тип занятия	Примерный список детей по индивидуальной работе**
Понедельник	6 ч 07.00 – 13.00	7.00 – 10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	Индивидуальные Занятия Занятия в подвижных микрогруппах Консультации для воспитателей	К.Маша (гр.№3) К.Тася У.Даниил У. Артемий Р. Семён С.Даниил
Вторник	6ч 07.00-13.00	07.00-10.20 10.20-11.20 11.20-12.10 12.10-13.00	Индивидуальные занятия. Подгрупповое занятие гр.№3 Индивидуальные занятия Организационно-методическая работа	(гр.№3 и №13) А. Артём Г. Илья П.Даша Б. Артур М. Серёжа Б.Кирилл М. Амина

Среда	6 ч. 12.00-18.00	12.00-14.00 14.00-15.10 15.10-16.00 16.00-16.30 16.30-18.00	Консультации для родителей Консультации для воспитателей групп №3 и № 13 Консультации для родителей Подгрупповое занятие гр.13 Индивидуальные занятия	С. Паша (гр.№3) П.Ева Н. Матвей З. Рома Б. Леша К.Маша		
	Четверг	6 ч 7.00 -13.00	07.00-10.30 10.30-12.00 12.00-13.00	Индивидуальные занятия Индивидуально-подгрупповая работа. Организационно-методическая работа	(гр.№3 и №13) К.Тася У.Даниил У. Артемий Р. Семён С.Даниил А. Артём Г. Илья П.Даша Б. Артур	
		Пятница	6 ч 07.00 – 13.00	07.00 -9.00 9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00	Индивидуальные занятия Групповое занятие НОД (3 гр) Индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах Консультация для специалистов	(гр.№3 и №13) М. Серёжа Б.Кирилл М. Амина С. Паша П.Ева Н. Матвей З. Рома Б. Леша

3.4 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под редакцией профессора. Л.В. Лопатиной.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. При такой организации развивающей среды, воспитанник проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 2шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 14 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – парты – 6 шт.
9. Учебно-методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Магнитная и разрезная азбука.
12. Компьютер.

13. Магнитофон, диктофон.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с закрывающимися жалюзи и с лампой дополнительного освещения, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпателя, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.

2. Образовательная зона: столы ,12 стульев; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи ;экологический букварь; магнитная доска; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной и магнитный алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей.

4. Зона ТСО: ПК, принтер.

5. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.

6. Игровая: свободная площадь кабинета с привлечением мячей, подушечек, мягкие игрушки.

7. Методическая документация логопеда; АООП, Программа.

8. Методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.

Организация речевого уголка в группе.

Организация предметно-пространственной развивающей среды: в группе компенсирующего вида большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

- Пособия и игры для подготовки детей к обучению грамоте: кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры.

- Пособия и игры для стимулирования познавательной активности,

- Пособия и игры для развития связной речи: схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок, сюжетные картины.

- Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду со взрослыми и сверстниками. В группе компенсирующего вида № 5 нашего учреждения создана область «Говори правильно», которая включает в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркала индивидуальные.
5. Магнитная доска
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.
8. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.

10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Пособия по развитию мелкой моторики.
15. Игры, задания на развитие зрительного внимания.

Принцип *необходимости специального педагогического руководства* гласит, в большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена, поэтому в «чистом» виде предметно-средовой принцип в логопедических группах не может быть применен. Но без современной предметно-развивающей среды, как сущностной характеристики предметно-средовой модели, невозможна полноценная организация коррекционного процесса в рамках реализации Программы. В течении учебного года совершенствование материальной базы остаётся приоритетной задачей, новые поступления: (наглядные, методические пособия, новинки литературы и др.) периодически вносятся в паспорт кабинета. Изменения см. в вкладыше «Дополнения к рабочей программе».