

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 435» (МБДОУ д/с № 435)**

ИНН: 5401143622, КПП: 540101001, ОКПО: 23648850, ОКАТО: 50401364000, ОКВЭД: 85.11, ОГРН: 1025400519385
р/счет 03231643507010005100 в СИБИРСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ/УФК по Новосибирской области г. Новосибирска
БИК 015004950 к/счет (единый казначейский счет) 40102810445370000043, л/счет 014.02.113.1 в ДФ и НП мэрии г. Новосибирска
630112, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Кошурникова, д. 14/1
Тел.(факс): 211-59-92; 278-49-72, E-mail: ds_435@edu54.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023г. №23/од
заведующий МБДОУ д/с №435
Пешкова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Хохловой Н.Е.**

Новосибирск 2023

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы.	6
1.1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы.	7
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.	12
2. Содержательный раздел.	
2.1 Содержание коррекционной работы.	15
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видах культурной практик.	35
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.7 Особенности взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.	37
2.8 Рабочая программа воспитания.	44
3. Организационный раздел.	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	49
3.3 Организация режима пребывания детей в группе. Распорядок и режим дня.	51
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды.	57
Приложения.	63

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 435 комбинированного вида» Дзержинского района (далее Программа), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) . Предназначена для работы учителя-логопеда с детьми от 4-х до 5-и лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). «Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 28.01.2021 № 4)

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); 4 (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 (ред. 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

– Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

– Устав МБДОУ д/с № 435.

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

– Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 435(далее-ОП МБДОУ д/с № 435 по ФАП)

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с№435 по ФАОП

– Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с№435 по ФАОП

Данная программа составлена с учетом:

– Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями / (Л.Б. Баряева и др.). - М.: Просвещение, 2019.-335 с.

– Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 17.12.2017. Протокол№6/17.

– Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития от 17.12.2017. Протокол№6/17.

– Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и допол. — СПб., 2015. — 448 с.

Содержание Программы сохраняет преемственность с первоначальными программно-методическими разработками:

– «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Автор: С.А. Миронова.

Срок реализации «Программы» 1 год.

Содержание программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета и речевых зон в группе обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1 Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет; проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Разработанная в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО «Программа» **направлена** на (задачи Программы):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы формирования Программы

Решение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.
- Дифференцированный подход в процессе комплексной профилактической образовательной работе.

- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности

У детей с *первым уровнем развития речи* полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

У детей *со вторым уровнем развития речи* возрастает речевая активность. Фразовая речь отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов:

существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерные для этого уровня резко выраженный аграмматизмы, затрудняют понимание речи. Предложение остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей нарушена мелкая, ручная и общая моторики. Наблюдается несформированность динамического праксиса (все дети затруднились в повторе серии ударов в ладоши).

Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы №8 комбинированной направленности

По результатам ППК от 25 августа 2023 г. в группу комбинированной направленности было зачислено 14 детей: 2 ребенка с ОНР I-II ур. р. р., мот. алалией, 12 детей с ОНР II - ур.р.р, дизартрией. Всем установлен статус ОВЗ. С 2023 учебного года обучение и воспитание в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации по АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитывался не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В ходе обследования в сентябре 2023 г. были выявлены следующие результаты: Низкий уровень развития речи показали 10 детей; средний уровень 4-ребенка; высокий уровень – не показал никто.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, нарушена слоговая структура у всех детей.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов; обобщающих понятий; глаголов повелительного наклонения; слов антонимов, местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются: нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, соноров, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения).

-искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию).

Трудности в грамматическом строе проявляются: в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; - употребление предлогов (простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются: - нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; -отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц); -трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого-педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.

Характеристика детей – билингвов среднего дошкольного возраста.

В группу комбинированной направленности № 8 по результатам ТПМПК зачислено 3 ребенка с билингвизмом.

Как показывают наблюдения, для детей – билингвов характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети – нарушения произношения и восприятия фонем, недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Но следует помнить, что русский язык для этих детей не является родным. Поэтому необходимо проводить занятия как с учетом имеющихся у каждого ребенка индивидуальных нарушений, так и общих трудностей в усвоении русского языка, характерных для детей с билингвизмом.

Особенности речевого развития двуязычных детей:

- они позднее овладевают речью;
 - словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона у ребенка больше;
 - при отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;
 - могут в дальнейшем возникнуть трудности при усвоении письменной речи русского языка;
 - есть ошибки в звукопроизношении: искажения, замены, отсутствие звука.
- Кроме того, следует помнить, что при нарушенном фонематическом слухе даже сохраненные звуки не могут артикулироваться абсолютно четко;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Причинами таких речевых проблем является двуязычная языковая среда. Потому что в семье ребенок общается на родном языке, а в дошкольном учреждении вынужден пользоваться русским языком.

Но и уровень владения русским языком различен – от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Характеристика речи ребенка с русским неродным языком по Чиркиной Г.В. Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке).

2 ребенка имеют средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

1 ребенок с низким уровнем. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи.

2 ребенка со средним уровнем. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

1 ребенок с низким уровнем. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей «Программы»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится с целью отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, направленной на коррекционно-развивающую работу.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в педагогической диагностике. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). На основании показателей педагогической диагностики на начало учебного года выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов Программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Модель системы логопедического обследования разработана на основе количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М. Быховской; Н.А.Казовой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы

Согласно ФГОС ДО (2.11.2.) содержание коррекционной работы должно быть *направлено:*

1. Обеспечение коррекции нарушение развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:

1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Общие положения

В содержательном разделе представлены – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие.
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально – коммуникативное развитие	- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи; - настольно – печатные дидактические игры; - театрализованные игры.

	<p>установок к различным видам труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и - Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; - речевые игры и упражнения.

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах; - дидактические игры и упражнения.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанные направления деятельности специалиста. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

Основные этапы взаимодействия и построения коррекционно-образовательного процесса

Этап	Основное содержание	Результат
<p>Организационный (сентябрь - октябрь)</p>	<p>Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.</p>	<p>Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Разработка программ подгрупповой работы с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей</p>
<p>Основной (ноябрь - март)</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса</p>	<p>Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.</p>
<p>Заключительный (апрель - май)</p>	<p>Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных</p>	<p>Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком. Изменение характера коррекционной работы или корректировка</p>

	перспектив выпускников ДОО	индивидуальных и подгрупповых программ
--	-------------------------------	--

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

**Планирование логопедической работы с детьми
I уровня речевого развития
(по Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.)**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p>

	<p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль,</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их</p>

<p>март, апрель, май, июнь</p>	<p>словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплывый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 красных кубика и 1 синий; - кукла, клоун, Буратино – шапка; - шуба, пальто, плащ – шкаф; - красная машина, красная лодка, красный пароход – желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	--

**Планирование логопедической работы с детьми
II уровня речевого развития
(по Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.)**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой – моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p>

	<p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>П</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-</p>

ситуативному принципу (*санки – зима, корабль – море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных

	<p>слов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>папоку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	---

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);

- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

На основании содержательного материала Г.В. Филичевой; Чиркиной Г.В. а так же разработанной учителем-логопедом Хохловой Н.Е. рабочей тетради (За основу разработанной рабочей тетради взят материал Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.) было разработано тематическое планирование и составлен календарно-тематический план. **Приложение 1.**

В «Программе» используется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической и морфологической). Разрабатывая комплексно-тематическое планирование, учитель-логопед может изменять последовательность изучения тем в зависимости

от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе, годовых задач ДО, количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей. Тематические планы воспитателей соответствует тематическим планам учителя-логопеда: воспитатель отработывает определённые лексические циклы, лексико-тематические категории и навыки связной речи. Перспективный тематический план учителя – логопеда предусматривает повторение лексического и грамматического материала с усложнением.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель- логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель- логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель- логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.

2. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

3. *Сторителлинг*: рассказывание учителем- логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

4. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

5. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. *Различные виды массажа:*

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

7. *Социо- игровые технологии*- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

8. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Одним из эффективных Интернет-ресурсов для передачи знаний, трансляции опыта, получения обратной связи от родителей является *персональный сайт учителя* - <https://padlet.com/nataliox83/padlet-sy3twgm7lcanjozz>

Персональный сайт – это возможности расширить свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы, учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы

учитель-логопед может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • логоритмика
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |
|--|---|

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Нужно отметить, что понятие «культурные практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, но весьма активно обсуждаемым в последнее время на разных образовательных уровнях (Т.Б. Алексеева, Н.Б. Крылова, СВ. Масловская, А.В. Шилова и др.). В коррекционно-развивающем процессе культурные практики дают ребенку возможность получить собственный опыт, как результат манипуляций или

деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания, переданные педагогом.

Интеграция различных видов культурных практик в работе учителя-логопеда, расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности.

Культурные практики обеспечиваются созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое, добывать экспериментальным, поисковым путём практического опыта, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

Реализация данных условий в коррекционно-развивающей работе возможна в следующих видах культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность и др.).

2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).

3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи).

5. Культурная практика «Совместная игра ребенка и взрослого» в работе учителя-логопеда может успешно реализовываться через технологию «Настольные игры» на этапе автоматизации звуков.

Например, использование серии настольных игр Лебедевой, позволяет в игровой форме решать коррекционно - образовательные задачи. В процессе игры создаётся атмосфера свободы выбора, сотрудничество взрослого и детей. Педагог занимает позицию партнера

Хочется отметить, что используемые культурные практики открывают для детей новые грани активности, новое содержание жизни и как результат – готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и приобретенных культурных эталонов.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, еженедельные логопедические занятия с детьми, с участием родителей. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед старается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций на стенде в группе. Также рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в индивидуальных тетрадах детей.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители, изучив рекомендации по лексическим темам смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Календарно-тематическое планирование логопеда по работе с родителями представлено в **Приложении 2**

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; • изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	<p>Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МБДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение родителей в проведение занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

2.7. Особенности взаимодействия с воспитателями и другими специалистами.

Схема взаимодействия специалистов при работе с ребенком, имеющим нарушения речи.

«Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи»:



Использование специалистами ДОО дополняющих друг друга комплексной и парциальных программ, трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников предопределяет сложность организации взаимодействия между ними, без которого целостность образовательной системы может быть нарушена.

Главная цель организации взаимодействия - использование потенциала каждого специалиста, объединение усилия всех субъектов педагогического процесса, преодоление разобщенности в их работе.

Состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи:

- учитель-логопед;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФИЗО;
- преподаватель театрализованной деятельности и русской национальной культуры (РНК).

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	

1- Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей Группы комбинированной направленности

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям.	Коррекционный час. Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные

		<p>Выработка регулирующего самоконтроля.</p> <p>Дифференциация поставленных логопедом звуков.</p>	<p>игры с речью, спортивные игры.</p> <p>Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.</p>
Фонематический слух	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).</p> <p>Работа над звукослоговой структурой слова.</p> <p>Обучение звуковому анализу.</p> <p>Обучение чтению.</p>	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. <p>Закрепление навыка чтения.</p>	<p>Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.</p>
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой	Работа над ритмизацией движений: ходьба,	Коррекционный час, утренняя гимнастика,

	структуры.	упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, подвижные игры, спортивные

			упражнения и спортивные игры. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движ.
--	--	--	---

Консультирование, информирование, просвещение педагогов

- Постановка задач работы.
- Проведение консультаций, тренингов.
- Оформление информационных выставок.
- Проведение консультаций, практикумов.
- Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК.
- Оформление информационно-методических выставок.
- Предоставление рекомендаций по проведению коррекционного часа.

Представленная модель взаимодействия четко сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и подгрупповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, модель взаимодействия позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития не только в условиях ДОО, но и автоматизировать скорректированные элементы, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Перспективный план работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ в средней комбинированной группе представлен в **Приложении 3.**

2.8. Реализация программы воспитания учителем логопедом

Программа воспитания в Детском саду, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Разработка Программы воспитания и организация воспитательной работы в Детском саду спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания*.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания*.

Ценность познание лежит в основе *познавательного направления воспитания*.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания*.

Ценность труд лежит в основе *трудового направления воспитания*.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления воспитания*.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения. Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей

интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи обр. областей	Обр. области
<p><i>Патриотическое направление воспитания</i> В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<p>Познавательное развитие</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному Поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>Речевое развитие</p>

<p>Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, 	<p>Художественное-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие

Календарный план воспитательной работы для средней комбинированной группы на 2023-2024 учебный год представлен в **Приложении 4**.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Технические средства: диктофон, магнитофон, компьютер, принтер, ламинатор.

Специальное оборудование: для проведения логопедического массажа и для коррекционно-образовательной деятельности (зеркало и индивидуальные зеркала, фонотека, магнитная доска, настенный алфавит, магнитная азбука и настенный экологический букварь, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр и др.)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса: *учебно-методический комплекс.*

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

2. Адаптированная основная образовательная программа ДООУ №435 для детей с нарушениями речи.

3. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т. Б, Чиркина Г. В, Туманова Т. В.
Диагностический комплекс

1 Тестовая диагностика: обследование речи общей мелкой моторики у детей 3- 6 лет с речевыми нарушениями. Кабанова Т.В Домнина О.В

2. Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова.

3. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Глозман Ж.М; Потанина А.Ю; Соболева А.Е.

4. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.

Дмитрова Е.Д.

5. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д

6. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А

7. Волкова Г.А Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

8. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. и др.

Образовательные технологии.

Для реализации «Программы» учитель-логопед использует:

а) Здоровьесберегающие технологии: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (Косинова Е.М.) бодрящая, для глаз); самомассаж; обучение детей под контролем взрослых; «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Беляковская, Н.Н Засорина, Н.Л Макарова Н. Ш.

б) Коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк, П.Г. Деннисон, В.В. Цвинтарный, О.В. Узорова), фонетическая ритмика, логопедическая ритмика и применение логопедического массажа и др.

Примерный перечень игр и игровых упражнений. Программного материала по Лопатиной Л.В. на подготовительном и основном этапе.

Логопедическая работа

Подготовительный этап:

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Коло-кол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с й с ОНР. игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чей домик?». Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Дружба», «Замок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучики», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков). Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «У кого что?», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Четвертый лишний», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?».

Основной этап

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Составь схему», «Зоопарк», «Исправь

ошибку», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Назови ласково», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др. Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе. Распорядок и режим дня.

Организация коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

В группе комбинированной направленности работает один учитель-логопед, два воспитателя и младший воспитатель. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» норма часов учителя-логопеда 20 часов в неделю,

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 (с изменениями от 28.01.2021 № 4) рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать: - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей. Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности старше 3 лет: - не более 15 детей, в том

числе не более 4 имеющих тяжелые нарушения речи.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

График работы учителя – логопеда в группе №8.

Понедельник 7.30 – 12.30

Вторник 7.30 – 12.30

Среда 7.30 – 12.30

Четверг 7.30 – 12.30

Пятница 7.30 – 12.30

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы по 7 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи проводятся 1 раз в неделю с каждой, индивидуальные занятия проводятся каждый день. Вся коррекционная работа проходит в соответствии с циклограммой учителя логопеда. **Приложение 5.**

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи осуществляется по программе *Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же по рабочей тетради разработанной учителем -логопедом Хохловой Н.Е., за основу разработанной рабочей тетради взят материал Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.* Занятия проходят в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Исходя из годовых задач, в структуру занятий включаются задания и игры с применением метода моделирования и пиктограммы, песочной терапии, логоритмики и других здоровьесберегающих технологий.

Работа по коррекции произношения и развитию интонационной выразительности речи проходит ежедневно на индивидуальных занятиях с логопедом, контроль и автоматизация звуков осуществляется воспитателями и родителями.

Примерный режим дня в средней группе (4—5 лет) для детей с ОНР

Вид деятельности	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Совместная деятельность: утренняя гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.00 - 8.15
Дежурство	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 12.10
Возвращение с прогулки Игровая деятельность: артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, развлечения Организованная образовательная деятельность	16.30 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.35
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	17.35 - 17.50
Игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	17.50 - 19.00

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми с нарушениями речи является игровая деятельность. «Программа» учитывает это положение, но предполагает, что специально сконструированная совместная деятельность ребенка и логопеда остается одной из главных форм работы при условии максимального

использования игровых форм в рамках каждого занятия. Логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения и по обучению элементам грамоты.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особое место в системе воспитания детей с речевыми расстройствами занимают праздники. Высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают, усваивают материал, содержания песен, стихов.

Положительный эмоциональный фон праздников и развлечений дает возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми. Сопричастность дошкольников к всенародным праздникам — это особое средство ознакомления их с явлениями общественной жизни, возможность обогащения новыми впечатлениями, пробуждения у них чувства любви к Родине.

Участвуя в праздничных утренниках, развлечениях, дети приобретают не только навыки, знания, но и закрепляют материал, который был отработан на занятиях. У детей постепенно развиваются чувство уверенности в себе и творческие способности.

Планирование этой работы осуществляется совместно учителем – логопедом и музыкальным работником. При этом необходимо учитывать не только возрастные показатели детей, но и их психологические особенности: одни из них в силу отставания в развитии, отсутствия достаточной речевой практики, молчаливы, нерешительны, внутренне скованы, другие, наоборот, расторможены и часто недостаточно осмысленно многоречивы. Педагогический подход к этим детям должен быть очень дифференцирован.

Так, для замкнутых, неуверенных детей вначале необходимо создавать щадящую обстановку, не предъявлять сразу высоких требований к их деятельности, хвалить за малейшие успехи. Расторможенным, беспокойным детям, с первых же дней пребывания в детском саду, можно давать доступные для них поручения и задания, воспитывающие у них чувство ответственности за порученное дело.

В логопедических группах, так же как и в массовых группах, отмечаются дни красных дат календаря, общенародные праздники. Проводятся праздник осени, Нового года, праздник Российской Армии, 8 Марта, 9 Мая. Но в проведении этих торжеств есть своя специфика. В зависимости от периода обучения, сложности материала праздника, исполнителями могут быть взрослые, а дети принимают посильное участие. В первом периоде (сентябрь – ноябрь) не рекомендуется заучивать стихи, песни сложного звукового и слогового состава.

Интересно показать на празднике кукольный спектакль, а дети же принимают участие в танцах, играх с несложными движениями. Они могут

участвовать в небольших сценках, где действия будут сопровождаться комментариями педагога (сказки типа «Репка», «Теремок» и т. д.). Возможны хоровые и односложные ответы ребят при отгадывании загадок. Дети могут подпевать мелодию песни, произнося слоговые ряды типа «та-та-та», «ля-ля-ля». Для расширения представления детей о празднике, об окружающем, можно пригласить на концерт детей старшего возраста с хорошей речью. После праздника в беседе с детьми следует отметить, как хорошо говорили старшие ребята. Если и они будут стараться, то и у них будет все получаться прекрасно. Начиная с новогоднего праздника, дети постепенно привлекаются к участию в торжествах.

При составлении программ утренников необходимо подбирать материал доступный для понимания и посильный для произношения. В день Российской Армии, 9 Мая силами педагогов и музыкального работника проводятся утренники или торжественные занятия. Они проходят в форме бесед, рассказов о данных событиях, с привлечением интерактивных ресурсов, приглашением гостей которые доступно расскажут о каких – то значимых событиях.

Успешное проведение любого массового мероприятия зависит и от правильно организованной подготовки к нему, умелого подбора репертуара. При этом надо учитывать, что сценарии утренника, должны быть несложными, простыми по содержанию, занимательными по форме, непродолжительными по времени в зависимости от этапа работы с детьми по 20 мин. Ни музыкальный руководитель, ни воспитатели группы не должны начинать разучивать песни, стихотворения, инсценировки до тех пор, пока не будет проведена тщательная словарная работа и тексты всех произведений не станут понятны каждому ребенку. Дети с системными речевыми нарушениями с трудом усваивают новый материал, у них недостаточно развито произвольное запоминание. Нередко то, что было только что заучено, быстро забывается. Не надо упрекать детей в нерадивости: только поощрение, терпение и, конечно, правильно организованные систематические занятия помогут им достичь определенных успехов. Важно обеспечить регулярное повторение отработанного с детьми материала для праздников и развлечений, использовать при этом различные методы и приемы.

Не следует использовать речевой материал, упражнения, построения, танцы, песни, которые требуют усиленной тренировки, большого физического и душевного напряжения детей.

Дополнительные репетиции вредны, так как повышают утомляемость детей. Нельзя проводить репетиции за счет занятий логопеда, воспитателей, физруков.

Весь несложный репертуар должен быть усвоен детьми постепенно. Праздники, развлечения в детском саду — это, прежде всего радость для детей, а не только для гостей, присутствующих на утренниках.

На первоначальном этапе работы присутствие на празднике родителей желательно ограничить, так как дети еще недостаточно адаптировались к новым

условиям. В зависимости от уровня речевого развития детей, динамики коррекционной работы с ними, программа утренников, развлечений в сравнении с программой массовых групп значительно упрощается не только по содержанию, но и по объему. Если в массовых детских садах к утреннику разучивают 3 - 4 песни, 3—4 танца, то, учитывая специфику работы с детьми-логопатами, нужно ограничиться 2 песнями, одним-двумя танцами.

Музыкальным работникам на занятиях при подготовке к праздникам, особенно в начале работы с детьми - логопатами, больше использовать веселые игры, упражнения, наиболее простые спортивные развлечения, хороводы, где в основном, речевой материал произносят взрослые, а дети добавляют слоги, отдельные слова, простые словосочетания и т. п.

Развивая слуховое внимание детей, обучая их простым действиям, знакомя с несложными песнями, музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию чувства ритма, развитию слухового восприятия, памяти. Важное место в работе имеют музыкальные упражнения, которые способствуют выработке четкой артикуляции и дикции детей (разнообразные распевки на гласные звуки, простые словосочетания, ряды слогов с разными согласными т.д.). Нецелесообразно разучивать с детьми песни, сложные по содержанию и форме, текст которых труден для понимания и произнесения (слова со стечением согласных, сложной слоговой структуры). Сложны для заучивания песни, исполняемые в быстром темпе: дети пропускают звуки и части слов, а иногда и целые слова, не договаривают, искажают окончания слов, испытывают затруднения в переключении с одного звуко сочетания на другое. Небольшие и мелодичные произведения в спокойном темпе легче воспринимаются и запоминаются детьми. Музыкальные руководители и воспитатели обязательно согласовывают сценарии утренников и праздников с учителем – логопедом. Вместе с ним они подбирают инсценировки, стихотворения, тексты песен, продумывают речевую работу, распределяют роли. Логопед первоначально отрабатывает тексты песен (объясняет непонятные слова, предложения, интонации). Воспитатели закрепляют речевой материал по заданию логопеда. Музыкальный руководитель разучивает песни на музыкальных занятиях согласно методике. Пение песен проводится под аккомпанемент инструмента. Кроме этого, осуществляет работу по развитию и формированию:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;

- просодики;
- фонематического слуха.

С дошкольниками проводятся разнообразные развлечения, которые проводятся 2 раза в месяц. Инсценировки сказок с использованием игрушек, фланелеграфа, шапочек с изображением героев сказки или каких-либо предметов, кукольный и теневой театр, музыкально-литературные развлечения, игры с музыкальным и без музыкального сопровождения. Проводятся подвижные игры с правилами, подвижные игры, близкие к играм-драматизациям, бессюжетные подвижные игры, спортивные развлечения и т. д.

Эти маленькие праздники для всех без исключения детей, должны незаметно для них и обучать, и воспитывать, помогать детям, закрепить ранее пройденный материал на специальных занятиях.

Серьезные требования предъявляются и к речи педагога. Она, являясь образцом для ребенка, должна быть грамотной, выразительной, фонетически правильной. Педагог с плохой дикцией, монотонной речью, а тем более недостаточно владеющий нормами литературного языка, не имеет права работать в логопедической группе.

Обогащение содержания и повышение интереса детей билингвов к национальной культуре России.

Ознакомление детей с творчеством народов России и мира на занятиях: «Природа моего края», «Сказки моей Родины»; тематических досугах: «Попробуй – это вкусно!», «Дефиле детей в национальной одежде»; развлечениях: «Игры моего детства», «Любимые праздники и игры моего народа».

Участники: педагоги ДОУ, дети, родители. Административный и тематический контроль. Конспекты занятий, сценарии досугов, развлечений, праздников, конспекты заседаний семейного клуба.

3.5. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 2шт.

2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 14 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – парты – 6 шт.
9. Учебно-методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Магнитная и разрезная азбука.
12. Компьютер.
13. Магнитофон, диктофон.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с закрывающимися жалюзи и с лампой дополнительного освещения, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.

2. Образовательная зона: столы ,12 стульев; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи ;экологический букварь; магнитная доска; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной и магнитный алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей.

4. Зона ТСО: ПК, принтер.

5. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.

6. Игровая: свободная площадь кабинета с привлечением мячей, подушечек, мягкие игрушки.

7. Методическая документация логопеда; АООП, Программа.

8. Методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Речевой центр в группе»

- Настенное зеркало.
- Набор карточек для артикуляционной гимнастики. Картинки-схемы для артикуляционной гимнастики.
- Пальчиковые игры («Клубочки», «Ракушки», «Жемчужины», «Соломинки», и др.)
- Сухой бассейн.
- Игры на развитие воздушной струи.
- Материал для развитие фонематических процессов и слоговой структуры
- Материал для автоматизации звуков.

«Речевой уголок в спальне»

- Настенное зеркало. Лампа.
- Зеркала индивидуальные.
- Стол, 2 стула.
- Пособия для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
- Пособия и игры на формирование правильного речевого дыхания («Листочки», «Снежинки», «Футбол», «Мыльные пузыри» и др.)
- Речевой материал для автоматизации звуков. Логопедическое лото.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Числовой ряд. Счётные палочки.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Полоски различной длины, ширины.
- Контурные и цветные изображения предметов. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей.
- Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др.
- Материал по формированию фонематических процессов. Музыкальные инструменты (маракасы, барабан, бубен, шумовые инструменты). Пособия для звукобуквенного анализа, схемы слова, звуковые дорожки.
- Альбомы по слоговой структуре.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (для рисования, цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изодейтельности.

- Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; восковые мелки.
- Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы.
- Розетки для клея. Большие клеёнки для покрытия столов.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».

- Игрушки транспортные. Игрушки-животные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»).

«Центр театра»

- Театры (на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки.
- Картинки для потешек.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).

➤ Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Домашняя зона».

➤ Диваны, кресла.

➤ Журнальный столик. Фотоальбом.

Методический комплект к рабочей программе.

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать –это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М., 2010.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб, 2012.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М. 2006.
15. Костичева И.Г., Захарова Л. Н. Логоритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением. СПб, Композитор, 2021
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
17. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009
18. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.
23. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
24. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.
25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
26. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). СПб, 2007.
27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.
28. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.
29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) –М. ГНОМ, 2012
30. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.
31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
32. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
33. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.
34. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006
35. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.
36. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.

ИКТ:

1. Мультимедийные игры «МЕРСИБО».
2. Мультимедийные презентации разработанные учителем-логопедом Хохловой Н.Е..

**Комплексно-тематический план
для средней группы
комбинированной направленности №8**

Период	Лексическая тема	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Развитие фонематического слуха и речевых навыков	Развитие зрительного восприятия и сенсо – моторных навыков
1	2	3	4	6	7
3 неделя	Здравствуй детский сад. Игрушки. Познакомить детей с помещением детского сада. Познакомить с профессиями людей, которые там работают. Расширять запас существительных в активном словаре детей по данной теме. Расширять глагольный словарь, и словарь признаков.	Учить отвечать на вопросы одним словом. Учить образовывать существительные во мн. ч.; образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы.	Учить составлять описательный рассказ о мяче из 2-3 предложений, с опорой на таблицу.	«Звуки вокруг». Учить определять неречевые звук.	Учить группировать предметы по сенсорному признаку (форма, величина, цвет).
4 неделя	Человек. Части тела. Органы артикуляции. Учить детей различать левую и правую сторону. Расширять запас существительных в активном словаре детей по данной теме.	Закрепить умения детей образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы. Учить образовывать существительные во мн. ч.; согласовывать существительные с числительным. Учить употреблять слова в Тв. п.	Продолжать учить формированию предложений.	Звук «У». Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому.	Учить выделять и называть симметричные части тела. Игра «Назови пару».
Октябрь	Осень. Деревья.	Учить детей согласовывать	Учить составлять	Звука «А». Учить детей на	Учить детей сравнивать

<p>1 неделя</p>	<p>Обобщать первичное представление детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь прилагательные и наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, хмурый, дождливый.</p>	<p>существительные с числительным. Учить образовывать существительные во мн. ч.;</p>	<p>предложения по схеме употребляя предлог На, С. Учить заканчивать предложение с опорой на наглядность.</p>	<p>одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому.</p>	<p>предметы по величине путем наложения и приложения.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Грибы, ягоды. Учить детей узнавать грибы, ягоды по внешнему виду, характерным особенностям. Существительные: лисичка, опенок, поганка, рябина, малина. Использовать обобщающие слова «Грибы», «Ягоды».</p>	<p>Учить подбирать слова антонимы. Закрепить умения детей соотносить слова большой – маленький с величиной предлагаемых предметов. Учить употреблять предлоги: ПОД, НА, ОКОЛО.</p>	<p>Учить детей составлять предложения с однородными подлежащими и с опорой на натуральные предметы.</p>	<p>Звуки «У», «А» Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко. Развивать дифференцированное дыхание рот – нос, нос – рот.</p>	<p>Учить находить заданный предмет по описанию и другим признакам. «Четвертый лишний». Развивать мелкую моторику с помощью шнуровки.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Огород. Овощи. Расширять представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, размер, запах) с помощью сенсорного обследования. Существительные: название</p>	<p>Закрепить умение детей употреблять существительные во множественном числе И.п. Продолжать учить подбирать слова антонимы.</p>	<p>Продолжать учить составлять предложения по схеме и образцу с предлогами НА, С.</p>	<p>Звук «И». Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко. Развивать координацию речи с</p>	<p>Учить детей способам обследования: осязание, вкус. Игра «Узнай овощ по вкусу».</p>

	овощей. Прилагательны е: название цветов.			движением	
4 неделя	Сад. Фрукты. Расширять представления детей о фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус) с помощью сенсорного обследования. Существительн ые: названия фруктов.	Учить образовывать прилагательные от сущ., Учить согласовывать местоимение с сущ.	Учить составлять рассказ по схем, употребляя предлог В, ИЗ.	Звуки «А», «У», «И». Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко	Учить детей работать с контурным изображением предметов.
Ноябрь 1 неделя	Посуда. Закреплять обобщающее слово: посуда. Существительн ые: названия посуды. Прилагательны е: название цветов, формы.	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить согласовывать падеж. Окончания в Р.П.	Учить отвечать полным ответом. Употреблять предлоги НА, В, ЗА, ПОД, ОКОЛО. Учить пересказывать рассказ с помощью схемы и картинок.	Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому.	Учить детей подбирать предметы по форме и по цвету. Игра «Подбери чашки к блюдцам».
2 неделя	Продукты питания. Расширять представления детей о продуктах питания.	Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить образовывать прилагательные от сущ.	Продолжать учить составлять предложения используя прил-е.	Звуки «А», «У», «И». Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко	Игра «Что нужно для» и дифференцир овать продукты.
3 неделя	Домашние птицы. Расширить представления детей о птицах, их образе жизни. Уметь называть части тела птицы. Существительн ые по теме.	Продолжать учить согласовывать падежные окончания в Тв.п. (горохом, зерном, кашей). Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными	Учить составлять рассказ по серии картинок.	Звуки «О», Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Развитие силы голоса.	Развивать глазомер у детей. Игра: «Большой - маленький». «Кто у кого»

		суффиксами.		Игры на звукоподражании.	
4 неделя	Домашние животные. Уточнить представление детей об образе жизни и о пользе домашних животных для человека, о труде людей по уходу за домашними животными. Ввести в речь глаголы: кормить, поить, ухаживать, чистить.	Учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия. Образовывать и употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Продолжать учить составлять предложение по схеме «Кто что ест».	Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Развитие слухового внимания. Игра «Узнай по голосу».	Учить детей соотносить предметы по образцу и величине. Игра «Чей малыш».
5 неделя	Дикие животные. Уточнить представления детей об образе жизни диких животных. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Словарь: названия животных и их детенышей.	Учить детей подбирать и называть слова-признаки, образовывать и употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять слова антонимы. существительные единственного и множественного числа	Продолжать учить составлять предложение по схеме использую предлоги К, ОКОЛО.	Звуки «О», Учить детей модулировать голос, говорить громче, тише.	Развивать мелкую моторику. Учить узнавать предметы по контуру.
Декабрь 1 неделя	Зима. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Существительные по теме. Прилагательные: белый, снежный,	Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Образовывать и употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Отрабатывать слоговую структуру. Учить прохлопывать слова выделяя слоги. Отработать диафрагменное дыхание.	Учить детей видеть движущиеся предметы (снежинки). Формировать представление детей о величине «Какая ёлка».

	пушистый.	Учить согласовывать сущ. числительным «Сколько их». С			
2 неделя	Зимние забавы Обобщить и расширить по теме. Существительные по теме.	Учить детей образовывать существительные множественного числа Р.п.	Продолжать учить составлять предложения о зимних играх детей по картинке и схеме.	Дифференциация «У», «О» Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Развитие силы голоса.	Развитие мелкой моторики «Обведи снеговика»
3 неделя	Новогодние игрушки Закреплять словарь детей по теме.	Учить детей образовывать существительные множественного числа Р.п. Учить согласовывать сущ. числительным. С Учить согласовывать падежные окончания в В.п.; Образовывать уменьшительно-ласкательные формы.	Продолжать учить пересказывать рассказ по серии картинок.	Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Развитие слухового внимания.	Д.И «Укрась елочку», развивать мелкую моторику
5 неделя	Новогодний праздник. Закреплять словарь детей по теме.	Учить согласовывать падежные окончания в Т.п.; Учить детей образовывать существительные множественного числа Р.п. Один шар – много шаров.	Составление и повторение рассказа по графическому плану.	Учить детей заканчивать четверостишия соответствующими словами. Игра: «Подбери словечко».	Закрепить основные цвета. Игра «Укрась елку».
Январь 1 неделя	Каникулы.				
2 неделя	Мой город Новосибирск. Расширить	Учить согласовывать падежные	Коллективное составление рассказа об улице,	Звуки «А», «У», «И», «О». Учить детей на	Развивать прослеживающую

	представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живешь. Воспитание любви к родному городу.	окончания в И.п. множественного числа; Учить подбирать признаки к предметам. Учить префиксальному словообразованию (Шёл). Учить образовывать существительные множественного числа.	на которой находится детский сад по схеме.	одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко	функцию глаз Игра «Дорисуй дорожку».
3 неделя	Мой дом. Квартира. Активизировать словарный запас по теме. Учить называть части дома: стена, окно, крыльцо и т.д.	Сформировать навык образования прилагательных. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить согласовывать сущ. с числительным.	Продолжать учить навыкам составления рассказа по картинке..	Звуки «Э» Продолжать учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.	Учить детей соотносить предметы по образцу и величине.
4 неделя	Мебель для дома. Закрепить обобщающее слово: мебель. Словарь: названия мебели.	Продолжать учить подбирать слова антонимы	Продолжать учить отвечать на вопросы используя предлоги ЗА, ПОД К, ОТ используя наглядный материал. Учить пересказу с помощью схемы и картинок.	Развивать силу голоса.	Учить составлять целое из частей. Игра «Собери диван».
5 неделя	Бытовые приборы Закрепить обобщающее слово: бытовые	Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.	Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.	Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Отрабатывать	Учить детей соотносить предметы по образцу и величине.

	приборы. Словарь: названия техники.			слоговую структуру. Учить прохлопывать слова выделяя слоги.	
Февраль 1 неделя	Транспорт. Познакомить детей с разными видами транспорта. Дать элементарные знания по правилам дорожного движения. Словарь: название видов транспорта, переход, светофор.	Учить образовывать существительные множественного числа. Учить детей употреблять существительные с предлогом ПО, К, ОТ в дательном падеже единственного числа.	Учить составлять рассказ- описание с опорой на схему	Звуки «Э» Продолжать учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Воспроизведени е заданного ритма с опорой на зрительное восприятие	Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Игра «Кто чем управляет». Развитие мелкой моторики «Дорисуй по образцу».
2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Закрепить обобщающее слово: одежда, обувь, головные уборы. Показывать и называть части одежды с опорой на натуральные предметы. Существительн ые: названия одежды, обуви. Прилагательны е: названия цветов., материал и т.д.	Учить согласовывать падежные окончания в В.п. Учить детей образовывать существительные уменьшительно- ласкательной формы. Подбирать прилагательные к сущ.	Продолжать учить составлять предложения с предлогом В, ИЗ. по схеме. Учить пресказывать рассказ с помощью картинок	Дифференциаци я «Э», «И» Продолжать учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Развивать координацию речи с движением.	Учить соотносить силуэтные изображения с реальными предметами. Игра: «Подбери пару», «Починим одежду».
3 неделя	День защитника отечества. Дать элементарные представления о родах войск. Воспитывать любовь к	Учить подбирать признаки и действия к сущ. Учить согласовывать сущ. с числительным.	Учить рассказывать стихотворение по мнемотаблице.	Звуки «Ы» Продолжать учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить	Учить соотносить форму и силуэт предмета. Игра «Закрой окошко».

	Родине, патриотизм защитников. Дать представления о мужских профессиях.			звуки долго, коротко	
4 неделя	Моя семья. Актуализация и активизация словаря по теме (семья, родители, родственники, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, внук, внучка, тетя, дядя, брат, сестра, сюрприз).	Учить детей образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы. Подбирать слова антонимы. Учить образовывать существительные множественного числа.	Продолжать учить навыкам составления рассказа по картинке «Кто чем занимается»	Звуки «А», «У», «И», «О», «Ы» Продолжать учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Развивать дифференцированное дыхание рот – нос, нос – рот.	Развитие целостности, осмысленности и антиципации восприятия, совершенствование зрительного внимания. Д.и. «Дорисуй»
Март 1 неделя	Мамин праздник. Дать представления о профессиях мам. Закрепить словарь существительных и глаголов, связанных с этими профессиями. Ввести в речь прилагательные: добрая, красивая, ласковая.	Учить подбирать признаки и действия к сущ. Учить образовывать существительные множественного числа.	Продолжать учить составлять предложения по схеме. Пересказ рассказа по картинке и схеме.	Дифференциация «Ы»-«И». Продолжать учить детей на одном выдохе менять силу голоса от громкого к тихому. Произносить звуки долго, коротко Развивать координацию речи с движениями.	Учить детей соотносить сенсорные качества с реальными предметами: красная мозаика, ягода, флажок, цветок.
2 неделя	Весна. Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, проталинки, сосульки).	Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить согласованию падежных окончаний. Учить согласованию прилагательные и	Пересказ рассказа опираясь на мнемотаблицу «Весна».	Работать над интонационной выразительностью. «Песня весны»	Развивать наблюдательность у детей, работая с картинками – небылицами.

		существительных в роде, числе. Подбирать слова антонимы.			
3 неделя	Перелетные птицы. Расширить представления детей о птицах, их образе жизни. Установить связь между изменениями природных условий и прилетом птиц.	Учить установить связь между изменениями природных условий и прилетом птиц Уметь использовать в речи предлог из. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Продолжать учить отвечать на вопросы. Составлять предложения по предложенным схемам используя предлоги НА, К, ИЗ, ОКОЛО, ПОД.	Учить детей говорить громче, тише, в быстром и медленном темпе.	Развивать пространственную ориентировку. Игра: «Найди птичку».
4 неделя	Мир сказок и книг Расширить представления детей книгах, кто их создает, о сказка, кто их пишет. Существительные: названия героев сказки. Подбирать признаки и действия.	Продолжать учить подбирать слова антонимы.	Пересказывать сказку «Курочка ряба» по мнемотаблице.	Работать над интонационной выразительностью ю	Учить соотносить форму и силуэт предмета.
Апрель 1 неделя	Профессии. Активизация словаря по теме «профессии», «инструменты» - обогащение словаря за счет глаголов и существительных	Продолжать обучение образованию глаголов от существительных - формирование навыка словообразования - обучение подбора подходящих по смыслу определений	Составление рассказа о профессии по схеме.	Учить читать по изученным символам Работать над силой воздушной струи.	Развитие мелкой моторики. «Обведи по точкам».
2 неделя	Космос. Активизация словаря по теме	Учить согласовывать сущ. С	Учить стихотворение.	Продолжать учить делить слова на слоги.	Развитие мелкой моторики

	«космос» - обогащение словаря за счет глаголов и существительных	числительным. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		Работать над силой воздушной струи.	«Раскрась планеты»
3 неделя	Обитатели аквариума Активизация словаря по теме «обитатели аквариума» Называть части тела рыбки: голова, туловище, плавники. Хвост. Отметьте, что тело рыбы покрыто чешуйками.	Учить согласовывать сущ. с числительным. Согласовывать падежные окончания В.П. Подбирать признаки к предмету.	Составление описательного рассказа по схеме.	Работать над силой воздушной струи.	Развитие мелкой моторики «Засели аквариум рыбками»
4 неделя	Комнатные растения Словарь по теме. Существительные: названия комнатных растений. Глаголы: поливать, ухаживать, рыхлить и т.д. Учить называть строение цветка.	Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа.	Составление рассказов-описаний о комнатном растении по предложенному плану-схеме.	Работать над интонационной выразительностью.	Учить детей соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданных эталонов: цвет, форма, величина. Игра: «Составить букет».
Май 1 неделя	Весна, первоцветы. Учить детей устанавливать связь между изменениями природных условий и растительного мира. Словарь по теме	Учить согласовывать сущ. с числительным. Подбирать признаки к предмету.	Продолжать учить составлять предложения по схеме. Заучиванию стихотворения по мнемотаблице	Работать над интонационной выразительностью	Развитие мелкой моторики. Развитие прослеживающей функции глаз.
2 неделя	Праздник Победы Активизация	Продолжать учить Подбирать слова антонимы.	Продолжать составлять рассказ с	Продолжать учить делить слова на слоги.	Развитие мелкой моторики

	словаря по теме	Учить образовывать существительные множественного числа. Подбирать признаки к предмету.	опорой на схему.	«Салют ладошками»	«Салют»
3 неделя	Насекомые. Лето. Активизировать словарь по теме. признаки лета. Выучить названия и последовательность летних месяцев Дать детям представления о жизни насекомых. Учить различать их. Существительные: жук, муравей, оса, бабочка, пчела, кузнечик.	Закрепить названия действий, связанных с передвижением насекомых (бабочка порхает, кузнечик прыгает, муравей ползает). Употребление в речи простых предлогов.	Составление предложения по картинка	Закрепить полученные навыки. Соотносить речь и движение.	Развитие мелкой моторики. Развитие прослеживающей функции глаз.

**Календарно-тематическое планирование логопеда по работе с родителями
в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи на 2023-2024 учебный год.**

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1-2	Диагностика. Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части. Заполнение родителями документации на ребенка. Организационное родительское собрание, анкетирование родителей.
Октябрь	1-2	Индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического обследования)
	3-4	Консультация «Особенности речевого развития детей 4-5 лет, предупреждении речевых нарушений», «Единство требований ДОУ и семьи»
Ноябрь	1-2	Индивидуальное консультирование по требованиям родителей. Стенд «Дышим правильно»
	3-4	Консультация «В гости к свистящим», «Что и как читать ребенку»
Декабрь	1-2	Беседа «Развитие фонематического восприятия у детей 4 лет с нарушением речи» Стенд «Говорить. Так ли это просто? Физиологические механизмы речи»
	3-4	Индивидуальные консультации о результатах коррекции за 1 период обучения. Задачи 2 периода.
Январь	2-3	Консультация «Фитнес для язычка» Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения.
	4	«Круглый стол» по проблемам обучения и воспитания детей средней группы «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»
Февраль	1-2	Семинар: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?»
	3-4	Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев» Стенд «Что нужно знать о шипящих звуках»
Март	1-2	Памятки: «Я учу стихотворение» «Логопедические игры на кухне вместе с мамой»
	3-4	Консультация «Речевые игры дома»

		Консультация «Речевой слух. Что это и для чего?»
Апрель	1-2 3-4	Открытое занятие с последующим обсуждением Стенд «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики» «Круглый стол» «Наши успехи» Консультация «Неправильная речь окружающих ребёнка людей или недостаточное их внимание к его речи»
Май	1-2 3-4	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков», «Игра и речь дошкольников». Индивидуальные консультации о результатах коррекции. Советы на летний период
Сентябрь-май		Выпуск газеты «Логознайка» Ведение интерактивной доски Логопедический кабинет для детей 4-5 лет (padlet.com)

Перспективный план работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ в комбинированной группе № 8 на 2023 - 2024 учебный год.

Сроки выполнения	Наименование мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный журнал для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение.» 2. Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи» 3. Заседание ППК МБДОУ д/с № 435 об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе специалистов учреждения. 4. Родительское собрание совместно с воспитателями группы: «Знакомство с особенностями логопедической работы. Требованиях по выполнению домашних заданий». 5. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 6. Сбор медицинских сведений о развитии детей
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 2. Семинар-практикум: «Организация логочаса в группах для детей с нарушениями речи.» (для воспитателей). 3. Рекомендации воспитателям по работе с «Листами взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей» 4. Беседа-практикум «Занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза». 5. Консультации для воспитателей «Структура и направления оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов. 2. Семинар практикум: «Ведение интерактивной доски Padlet, как одна из форм работы с родителями и детьми». 2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов). 3. Консультация: «Развитие артикуляционного аппарата – залог правильной речи дошкольников».

Декабрь	<p>1. Круглый стол: «Подготовка к новомуднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).</p> <p>2. Устный журнал «Индивидуальный подход к развитию речи».</p> <p>3. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия.</p> <p>4. Родительское собрание совместно с воспитателями группы «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»</p>
Январь	<p>1. Консультация для воспитателей «Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Практикум для воспитателей, воспитателя ИЗО, воспитателя по физической культуре, воспитателя по плаванию, воспитателя по хореографии и музыкального руководителя «Использование логоритмических упражнений на занятиях с детьми».</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>
Февраль	<p>1. Круглый стол: «Подготовка к празднованию Дня защитника отечества» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности развития моторики).</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>
Март	<p>1. Круглый стол: «Подготовка к празднику 8 марта» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности развития моторики).</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p> <p>3. Семинар-практикум для воспитателей и воспитателя ИЗО «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с нарушением речи»</p>
Апрель	<p>1. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p> <p>2. Консультации для воспитателей, воспитателем по физической культуре и музыкального руководителя «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание совместно с воспитателями группы «Итоги коррекционной работы за год»</p> <p>2. ТПМПк в ДОУ: Сбор документов на продление детей для коррекционной работы.</p>

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса	
			Средняя группа	
1	1 сентября	День знаний	- «День встречи добрых друзей. День Знаний» - Школа юных спасателей (Квест по мотивам сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»)	
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	
3	1 октября	Международный день музыки. Международный день бабушек и дедушек.	- Познавательная беседа с активным слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить» - Тематический образовательный проект «Бабушка рядышком с дедушкой»	
4	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»	
5		Осенний праздник	- «Как лесные жители Осень искали»	
6	27 ноября	День матери в России	- Продуктивная деятельность «Моя мама - самая, самая».	
			- Фотоколлаж «Наши мамы». - «С мамой целый час»	
7	3 декабря	Международный день инвалидов	Чтение и обсуждение: В. Катаев «Цветик-семицветик»	
8	25-29 декабря	Новый год.	«Славный праздник Новый год»	
			Логопедическое мероприятие «Новый год в разных странах». Литературно-музыкальная викторина «Сказки дарят чудеса».	
9	7-17 января	Святки	Развлечение с элементами русского фольклора «Пришли святки запевай колядки»	
10		Неделя зимних игр и забав	Игровое развлечение «В гостях у снеговика»	
11	21 февраля	День родного языка	Разучивание стихов. Беседы «День родного языка», «Язык наш прекрасный».	
12	23 февраля	День защитника отечества	Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку»; продуктивная деятельность «Танк», аппликация «Самолёты», подарок для папы. Подвижные игры «Самолеты», «Сапёр», «Меткие стрелки».	
13	8 марта	Международный женский день	- Утренник к 8 марта «Покажем маме сказочку». - Продуктивная деятельность «Подарочки для мамочки и бабули».	
14	11-17 марта	Святки	- Уличные гуляния «Как на масляной неделе в потолок блины летели».	

			Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
--	--	--	---

п/п	Дата	Воспитательное событие	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
15	7 апреля	Всемирный день здоровья	Беседы «О здоровье и спорте», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». Просмотр мультфильмов по данной теме. Рассматривание альбомов, книг, фотографий, презентация о видах спорта. Выставка творческих работ «Чтобы быть здоровым!»		
16	12 апреля	День космонавтики	- Презентация «Покорители космоса», «Первый полёт в космос», - Выставка детских творческих работ «Космос глазами детей»		
17	1 мая	День весны и труда	Презентация «Мир, труд, май». Беседы «Мы - помощники»; Проект «Огород на окне».		
18	9 мая	День Победы	Музыкально-литературная композиция «Песни опылённые войной». Выставка творческих работ.		
19	18 мая	Международный день музеев	Создание мини-музея в группе; экскурсии и взаимопосещение.		
20	1 Июня	Международный день защиты детей	- Праздник «Детство – это я и ты». - Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах; конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»		
21	12 июня	День России	- Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», - Чтение художественной литературы: «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова . - Продуктивная деятельность «Родина моя».		
22	8 июля	День семьи, любви и верности	- Досуг «Папа мама я - дружная семья» - Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». - Рассматривание семейных фотографий. - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»		
23	5 августа	Международный день светофора	- Беседа «Наш помощник-светофор», «Сигналы светофора». Чтение стихотворений и разгадывание загадок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Дидактические игры: «Кто у нас внимательный», «Кто отличник- пешеход?», «Узнай и нарисуй», «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай».		

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда
Хохловой Натальи Евгеньевны на 2023- 2024 учебный год**

День недели	Рабочее время* (норма часов)	Тип занятия	Примерный список детей по индивидуальной работе **
Понедельник 07.15-12.15	07.15 - 09.00 09.00 -10.00 10.00 - 11.45 11.45-12.15	Индивидуальные занятия. Организационно-методическая работа Индивидуально-подгрупповая работа. Занятия в подвижных микрогруппах. Консультации для воспитателей	Бологов Юрий Галкина Арина Казанцева Варвара Казанцева Валерия Холодова Христина .
Вторник 07.15-12.15	07.15 - 09.00 09.00 - 09.50 10.00-11.45 11.45-12.15	Индивидуальные занятия. Групповое занятие НОД Индивидуально-подгрупповая работа. Занятия в подвижных микрогруппах Организационно-методическая работа	Клячин Александр Роговских Полина Шумилова Марьяна Тютюнник Самуил Ставров Артем
Среда 07.15-12.15	07.15 - 08.30 8.30 – 09.30 10.00 - 11.45 11.45-12.15	Консультация для родителей Индивидуальные занятия Индивидуально-подгрупповая работа Занятия в подвижных микрогруппах. Организационно-методическая работа	Джураева Самира Зайналов Халид Захаров Андрей Родин Михаил Ставров Артем
Четверг 07.15-12.15	07.15 - 9.00 09.30 -12.00 11.45 - 12-15	Индивидуальные занятия Индивидуально-подгрупповая работа. Занятия в подвижных микрогруппах Консультация для специалистов	Бологов Юрий Галкина Арина Казанцева Варвара Казанцева Валерия Холодова Христина Родин Михаил
Пятница 07.15-12.15	07.15 - 09.20 10.00 – 11.45 11.45 - 12.15	Индивидуальные занятия Занятия в подвижных микрогруппах. Организационно-методическая работа	Клячин Александр Роговских Полина Шумилова Марьяна Тютюнник Самуил Джураева Самира Зайналов Халид Захаров Андрей

Примечание:

* На основании приказа №1601 (п.2.3. приложение №1) нормы часов педагогической работы одновременно являются и рабочим временем. В рабочее время включается: учебная и воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

** К каждой подгруппе подбираются методики, соответствующие конкретным задачам и целям (возможно присвоение номера). Последовательность по дням и очередность индивидуальных занятий, а также количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Но количество занятий ребенком не реже 2-3раз в неделю (групповых, индивидуальных) см. распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.августа 2020 № Р-75.