

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 435

Н.А. Пешкова



Приложение 1

**Педагогическая диагностика  
детей с ТНР в дошкольной образовательной организации  
«Детский сад № 435»**

Диагностическая работа выстроена из **5 модулей**, которые могут использоваться все вместе или автономно.

**Модуль 1 –ориентировочный** (информационно-аналитическая деятельность).

- выяснение запроса родителей;
- ознакомление с педагогической документацией (заключение ТПМПК);
- выяснение акушерского анамнеза и анамнеза развития.

**Модуль 2 (основной)- проверка уровня сформированности устной речи.**

В соответствии с рекомендациями, составленными разными авторами: Спировой Л.Ф., Ястребовой А.В.; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; Соловьевой И.О, Поваляевой М.А., Е.Д. Дмитриевой и др. определяются уровни речевого развития.

-Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. -М.: АРКТИ, 2010. -240с.

Цель пособия- дать логопедам, работающим в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, слуха, и психолого- медико-педагогическим комиссиям конкретные приемы обследования нарушенной речи, необходимые сведения об анализе структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценке. Значительное место отведено теоретическому обоснованию адекватности применения предлагаемых методов.

Диагностика сохраняет преемственность с первоначальными *программно – методическими разработками:*

- «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.
- «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.
- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Логопедическое обследование проводится в соответствии с предложенными схемами: «Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого

развития», «Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития» «Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития».

- О.И. Крупенчук «Речевая карта» для обследования ребенка дошкольного возраста»;

1. Карта рассчитана на 3 года; начинать можно с любого – с того, когда ребёнка привели к логопеду: с 4, 5 или 6 лет.

2. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, но это не требует заполнения новой карты.

3. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний и т.д.)

**Модуль 3** (дополнительный) – выбор определяется *задачами практики*, возникающими в профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также исходя из особенностей образовательной организации, из годовых задач деятельности МБДОУ д/с№435, темы самообразования.

Так для оценки уровня речевого развития используется *-методика А.М.Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».*

Данная методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Для исследования нейропсихологических факторов детей с ТНР, применяется нейропсихологический метод, в его основу была положена методика нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой

Вывод об уровне *речевого развития детей, их готовности к школьному обучению* делался на основе суммарной оценки всех сторон речи по *-методике Поваляевой М.А.* Анализ результатов позволяет выделить нарушения: ведущие (самые низкие показатели - практическое осознание языка) и более сохранные. Дети из группы риска (низкого уровня) нуждались в индивидуализации темпов и методов обучения.

**Модуль 4** - *становление социальной компетентности ребенка*, развитие его способности и готовности к жизненно важным социальным действиям (познавательным, речевым, коммуникативным, регулятивным и т.д.):

Обследование освоения АОП **по образовательным областям** проводится согласно методике Петровой Е.А., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО»; Методическое пособие; ЦДК проф.

Л.Б.Баряевой, 2016.-64с., также используется «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» (карта), которая позволяет определить зону актуального и ближайшего развития дошкольников с разными образовательными возможностями.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы по профилактике и исправлению нарушений речи является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов ДОУ*, обеспечивающее сопровождение детей с ОВЗ учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО по методике Н.А. Рычковой «Обследование состояния произвольной моторики детей с ОВЗ».

#### **Модуль 5-информирование родителей.**

Проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребёнка. Строится на доступном для них уровне использования терминологии, учитывает родительское чувство любви к ребёнку, построена в конструктивном направлении и т. д.

Таким образом, такая модульная система диагностики позволяет: учителю-логопеду разработать коррекционную программу с учетом полученных результатов; воспитателю (специалистам) определить причину трудностей и оказать индивидуальную помощь; ПП(к) и администрации отслеживать динамику и принимать решения по созданию специальных условий; родителям понять проблемы и трудности ребёнка, помочь их преодолеть.