

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 435» (МБДОУ д/с № 435)**

ИНН: 5401143622, КПП: 540101001, ОКПО: 23648850, ОКАТО: 50401364000, ОКВЭД: 85.11, ОГРН: 1025400519385
р/счет 03231643507010005100 в СИБИРСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ/УФК по Новосибирской области г. Новосибирска
БИК 015004950 к/счет (единый казначейский счет) 40102810445370000043, л/счет 014.02.113.1 в ДФ и НП мэрии г. Новосибирска
630112, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Кошурникова, д. 14/1
Тел.(факс): 211-59-92; 278-49-72, E-mail: ds_435@edu54.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023г. №23/од
заведующий МБДОУ д/с №435
Пешкова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Ермоленко Н.Н.

Новосибирск 2023

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель, задачи реализации рабочей программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3 Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития и др., особенности семей воспитанников
- 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- 2.1 Содержание коррекционной работы
- 2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.2.1 Описание направлений деятельности специалиста
 - 2.2.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3 Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организация коррекционно-развивающей работы

- 3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3 Организация коррекционной работы
 - 3.3.1 График работы педагога-психолога
 - 3.3.2 Расписание образовательной деятельности на неделю
 - 3.3.3 Взаимодействие специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников
- 3.4 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 435» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Образовательной программой МБДОУ №435, разработанной и утвержденной образовательной организацией с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

– Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ №435, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР МБДОУ №435, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

– Программой развития МБДОУ д/с № 435;

– Уставом МБДОУ №435.

1.1 Цель, задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3 Краткое описание контингента воспитанников, особенности семей воспитанников

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №435» имеет общее количество групп - 14. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ рассчитана на детей ясельных групп, проходящих адаптацию к ДОУ, и на детей старших и подготовительных групп

Комплектование групп на 2023-2024 уч.год

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Возраст	Количество групп	Количество детей	Из них ОВЗ
1,5-3 года	3	66	0
	Группа раннего возраста №6	21	0
	Группа раннего возраста №7	22	0
	Группа раннего возраста №10	23	0
5-6 лет	2	59	33
	Старшая комбинированная гр. №2	30	11
	Старшая комбинированная гр. №14	29	12
6-7 лет	3	86	28
	Подготовительная комбинированная гр. №3	28	12
	Подготовительная комбинированная гр. №11	31	8
	Подготовительная комбинированная гр. №13	27	8
	Всего	211	51

Количество детей, имеющих статус ОВЗ (на 01.09) –51.

Дети, имеющие смешанные особенности развития: ТНР и ЗПР – 2 ребенка

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Содержание	2023-2024 уч.год	
	Кол-во	%
Количество детей в ДОУ	375	100
Состав семьи:		
полные	359	96%
неполные	16	4%
опекуны	0	0%

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программой, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника и представлены в целевых ориентирах программы.

Итоги освоения программы в раннем возрасте (1,5-3 года):

✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Итоги освоения программы на этапе завершения дошкольного

образования (6-7 лет):

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ ребенок психологически готов к обучению в школе.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
3	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)
8	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2.1 Описание направлений деятельности специалиста, форм (подгрупповых и индивидуальных), средств, методов и технологий реализации рабочей программы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Экспертная работа

Описание направлений деятельности специалиста, форм, средств, методов и технологий реализации рабочей программы в полной степени отражается в перспективном плане работы на учебный год

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Объект	Используемые методы и методики	Сроки выполнения
Психодиагностика				
1	Сопровождение адаптационного периода	Ясельные группы, вновь прибывшие дети	Беседа с родителями, наблюдение, анкетирование (Приложение №1)	Сентябрь В течение года По запросу
2	Диагностика нервно-психического развития детей	Дети 1,5-3 лет	Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева) (Приложение №2)	В течение года
3	Изучение психологической готовности к школе	Подготовительные группы	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго)	Декабрь Май
4	Изучение уровня развития внимания, памяти, мышления	Дети с ОВЗ (ЗПР)	Глозман Ж.М. — «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»	Сентябрь Май
		Воспитанники МБДОУ	Адаптивные методики по каждому возрасту (Приложение №3)	В течение года По запросу
5	Изучение уровня тревожности	Дошкольники (по запросу)	Методика «Страхи в домиках», «Кактус»	В течение года По запросу
6	Изучение детско-	Дошкольники,	Тест «Моя семья», опросник	В течение года

	родительских отношений	родители	«Взаимодействие родителя с ребенком»	По запросу
7	Изучение эмоционально-волевой сферы	Дошкольники	методика «Лесенка», тест Захарова	В течение года По запросу
Развивающая и психокоррекционная работа				
1	Формирование и развитие психологической готовности к школе	Дети подготовительных групп	Индивидуальные и групповые занятия (Приложение №4)	Октябрь - май
2	Содействие успешной адаптации, стабилизация эмоционального состояния у малышей	Дети ясельных групп, впервые прибывающие дети	Групповые игровые занятия	В течение года
3	Преодоление индивидуальных проблем развития детей с ЗПР	Дошкольники старших и подготовительных групп	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение года
4	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	Дети старших групп	Групповые занятия	В течение года
5	Коррекция детско-родительских отношений	Дошкольники, родители	Тренинги, круглые столы	В течение года
Психопрофилактика и психопросвещение				
1	Формирование условий	Дошкольники,	Круглые столы, семинары,	В течение года

	для поддержания психического здоровья	родители, педагогический коллектив	выступления на родительских собраниях и педсоветах, стендовая информация (Приложение №5)	
2	Профилактика эмоционального выгорания	Педагоги	Семинар-тренинг	Февраль
Психоконсультирование				
1	Консультирование по полученным диагностическим данным	Родители, педагогический коллектив	Проведение консультаций, пед.консилиумов, методических собраний, выдача рекомендаций	В течение года
2	Консультирование на этапе адаптации	Родители, педагогический коллектив	Проведение консультаций, выдача рекомендаций	По запросу
3	Сопровождение педагогического процесса	Педагогический коллектив	Беседа, проведение консультаций, выдача рекомендаций (Приложение №6)	В течение года
4	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений	Родители	Беседа, проведение консультаций, выдача рекомендаций	В течение года
Экспертная Работа				
1	Участие в заседаниях ПШк ДОУ		Составление представлений на детей, разработка ИОМ	В течение года
2	Разработка программ ДОУ, вариативной части ОП			В течение года

Формы работы

Групповые и подгрупповые занятия

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю
1,5 - 3 года	15 минут	1
5-6 лет	25 минут	1
6-7 лет	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

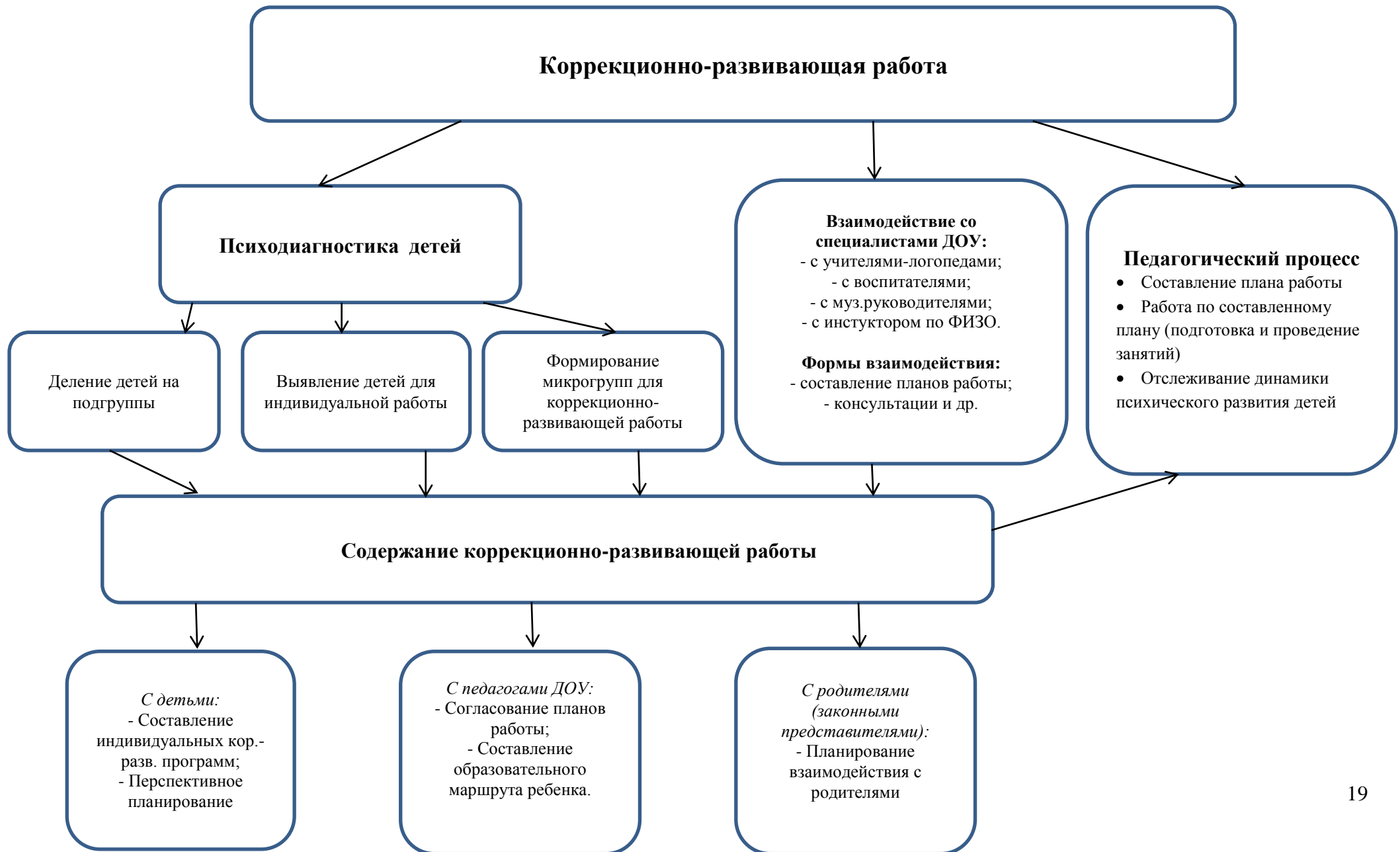
Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

2.2.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы



Календарно-тематическое планирование по программе

А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	2	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2

Ноябрь	3	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	1
	4	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
	5	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	1

	6	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	1
Декабрь	7	Занятие «Музыканты»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	8	Занятие «Мишка»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	1

	9	Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	1
Январь	10	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	1
	11	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2

	12	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения. 	1
Итого:				17

2.2.3 Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках обеспечения комплексного медико - психолого – педагогического сопровождения



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДООУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППк). Задачами ППк являются:

- ✓ своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- ✓ выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- ✓ определение оптимального педагогического маршрута;
- ✓ обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- ✓ оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- ✓ организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк)
- ✓ консультирование родителей ребенка.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 7). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Гомезо, С.Д.Забрамной, Н.Н.Павловой, Е.А.Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ	Со старшим воспитателем	С воспитателем	С музыкальным руководителем	С инструктором по физической культуре
<p>1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</p> <p>3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных</p>	<p>1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>4. Разрабатывает программы по повышению</p>	<p>1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в</p>	<p>1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для</p>	<p>1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.</p> <p>2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <p>3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и</p>

<p>ситуаций в коллективе.</p> <p>4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</p> <p>5. Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p> <p>7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.</p> <p>8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и</p>	<p>психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</p> <p>6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p>	<p>эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике</p>	<p>комплексных занятий).</p> <p>5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>7. Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</p>	<p>состояния здоровья.</p> <p>5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p> <p>8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</p> <p>9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</p> <p>10. Способствует</p>
---	--	---	--	---

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). 10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)</p>			<p>внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. 11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p>
--------------------------------	---	--	--	--

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (оффлайн и в ZOOM), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток (Приложение).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДОО).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии).

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Реализация рабочей программы обеспечивается материально-техническим оснащением кабинета педагога-психолог:

- магнитофон MP3;
- набор музыки “Relax”, подборка дисков с музыкальными произведениями;
- ноутбук с программным обеспечением;
- шкаф для пособий,
- столы и стулья для детей

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p><i>Перечень основных актуальных программ и технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 20033. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
<p><i>Перечень остальных пособий, программ, технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике в ДОУ: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., допол. – М.: ТЦ Сфера, 20082. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 20043. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: практическое пособие для родителей и педагогов. – М.: АРКТИ, 20074. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Питер, 20095. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Знание, 19946. Журавлева Е.Н. «Психологическая подготовка детей к школе»7. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007

8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель. 2009
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004
10. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006
11. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия»
12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений
14. Практические семинары и тренинги для педагогов./ авт.-сост. Е.В.Шитова.
15. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011
16. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.В.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
20. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: программа адаптации детей к ДООУ»
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990
22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004
23. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3.3 Организация коррекционной работы

3.3.1 График и расписание работы специалиста

График работы соответствует нагрузке в 1 ставку (36 часов)

Дни недели	Часы работы
<i>Понедельник</i>	8.45 – 16.30
<i>Вторник</i>	8.45 – 16.30
<i>Среда</i>	8.45 – 16.30
<i>Четверг</i>	11.30 -19.00
<i>Пятница</i>	8.30 – 16.15

3.3.2 Расписание образовательной деятельности на неделю

Циклограмма работы педагога-психолога

Понедельник	
8.45 – 9.00	<i>Подготовка материалов к занятиям</i>
9.00 – 10.00	Психологическое сопровождения процесса адаптации (группы раннего возраста)
10.00-12.00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
12.00 – 12.30	<i>Организационно – методическая работа, анализ результатов</i>
13.00 – 15.00	<i>Психопросвещение родителей: обновление стендовой информации /Организационно – методическая работа, анализ результатов</i>
15.00-16.30	Групповые занятия с детьми старших групп/ Диагностика
Итого	Активная работа – 4 часа 30 минут <i>Методическая работа – 2 часа 45 минут</i>
Вторник	
8.45-9.00	<i>Подготовка материалов к занятиям</i>
9.00-10.00	Подгрупповые и групповые коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
10.00-12.00	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
12.00-12.30	<i>Организационно – методическая работа</i>
13.00 – 14.00	<i>Организационно – методическая работа, анализ результатов</i>
14.00 -15.00	Консультация / Психопрофилактическая работа с педагогами
15.00– 16.30	Наблюдение и диагностика по запросу

Итого	Активная работа – 5 часов 30 минут <i>Методическая работа – 1 час 45 минут</i>
Среда	
8.45-9.00	<i>Подготовка материалов к занятиям</i>
9.00-11.00	Подгрупповые и групповые коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
11.00-12.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
13.00-15.00	<i>Организационно – методическая работа, анализ результатов</i>
15.00-16.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
Итого	Активная работа – 5 часов <i>Методическая работа – 2 часа 15 минут</i>

Четверг	
11.30 – 12.30	Наблюдение и диагностика по запросу
13.00 – 15.00	<i>Организационно – методическая работа</i>
15.00– 17.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия
17.00-19.00	Психоконсультирование родителей
Итого	Активная работа – 5 часов <i>Методическая работа – 2 часа</i>

Пятница	
8.30 – 10.00	Психоконсультирование родителей
10.00 – 12.00	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
12.00 – 15.00	<i>Организационно – методическая работа</i>
15.00 – 16.15	Наблюдение и диагностика по запросу
Итого	Активная работа – 4 часа 45 минут <i>Методическая работа – 2 часа 30 минут</i>

3.3.3 Взаимодействие специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Расписание взаимодействия педагога-психолога с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Психологическое консультирование педагогов и специалистов ДОУ:

Вторник - 13:00 – 15:00

Психологическое консультирование родителей:

Четверг – 17:00 – 19:00

Пятница – 08:30 – 10:00

3.4 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. **Консультативное пространство** оснащено столом и 2 стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, столы, развивающие игры.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды;
4. конструктор;
5. сюжетные кубики;
6. куб форм (с прорезями);
7. различные головоломки;
8. «Умные шнуровки»
9. Зеркало
10. тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний»,

«Логический поезд», «Что сначала, что потом?» и т. д.;

11. маски с различным эмоциональным выражением;

12. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши

13. волшебные мешочки;

14. счетные палочки;

15. сюжетные картинки;

16. домино.