



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 435

Н.А. Пешкова

Приложение 1

**Педагогическая диагностика
детей с ЗПР в дошкольной образовательной организации
«Детский сад № 435»**

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей включает 115 таблиц, которые помогут выявить особенности основных психических процессов и личности в целом. Кроме того, они дают возможность определить состояние знаний, полученных в детском саду.

Данное пособие оказывает существенную помощь учителям-дефектологам (логопедам) и воспитателям специальных (коррекционных) групп для детей с отклонениями в развитии. Его могут использовать и психологи при проведении дифференциальной диагностики.

Предлагаемый материал содержит описание уже известных психологических методик и авторских, апробированных в течение многих лет практической работы с детьми в психолого-медико-педагогических комиссиях, консультациях, диагностических центрах. Данный материал не решает всех задач дифференциальной психолого-педагогической диагностики. Но он может быть полезным при изучении детей с пониженной обучаемостью, задержкой психического развития, умственно отсталых, которым необходима организация специальных коррекционных занятий по формированию положительной мотивации, привитию навыков самоконтроля, саморегуляции, планирования своей деятельности, развитию речи, развитию мыслительных операций.

Включает три пакета — А, Б и В.

- Пакет А содержит задания для изучения детей 3—5 лет.
- Пакет Б содержит задания для изучения детей 5—7 лет.
- Пакет В содержит задания для педагогического изучения учащихся 1—3 классов, испытывающих трудности в обучении.

Основное место отводится материалам для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста (пакеты А и Б). Предлагаемые задания позволяют выявить сформированность таких качеств психической деятельности, как произвольность, опосредованность, восприятие детьми величины, формы, цвета, пространственных отношений, способность создавать целое из частей, знание родовых категорий, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, тех или иных закономерностей и т.д.

Процедура проведения раскрывает последовательность хода исследования. Игровой характер предъявления заданий снимает страх, напряжение и позволяет моделировать необходимую деятельность. Обстановка эмоционального комфорта помогает ребёнку в большей мере раскрыть свои возможности. Обследование также зависит от индивидуальных особенностей детей. Чтобы ребёнок в процессе исследования не устал, следует чередовать задания вербального и невербального характера, не затягивать обследование, не перегружать его.

Анализ результатов работы содержит качественную характеристику выполнения заданий детьми трёх категорий — нормально развивающимися, с задержкой психического развития и умственно отсталыми. При «Анализе результатов» даны лишь наиболее типичные характеристики выполнения. Безусловно, возможны индивидуальные варианты, которые будут отличаться от возрастных показателей, представленных в данных материалах.

При заключительной оценке результатов обследования детей, имеющих те или иные отклонения в психическом развитии, в первую очередь учитываются не возрастные нормы, а качественные своеобразия, определяемые структурой дефекта.

А. Зарин. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии», Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.

Представлен принципиально новый подход к количественной и качественной оценке развития детей с проблемами в развитии (с нарушениями речи, с ЗПР и умственной отсталостью, с сенсорными и моторными нарушениями), воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях, в группах компенсирующих и комбинированных направленности.

Раскрыты содержание, оценка и организация комплексного психолого-педагогического обследования, которое необходимо для учета индивидуальных образовательных потребностей большего количества детей дошкольного возраста. Материалы пособия позволяют с достаточной полнотой и объективностью осуществлять мониторинг развития ребенка, как по его отдельным направлениям, так и в целом, что является особо значимым в контексте ФГОС ДО.

Пособие составляет единый комплекс с «Картой развития ребенка» с проблемами в развитии. Карта представляет собой приложение к методическому пособию Петровой Е.А., Козловой Г.Г. «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» методическое пособие. –СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

Коненкова И.Д. "Обследование речи дошкольников с ЗПР" - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 80 с.

Представлена методика обследования речи с ЗПР, учитывающая специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы этих детей. Обследование включает картинный диагностический материал.

Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте». Издательство Айрис – Пресс, М., 2020.

Диагностика состоит из трёх частей:

Часть 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте.

Часть 2. Диагностический альбом для нейропсихологического обследования дошкольников.

Часть 3. Формы протоколов для нейропсихологического обследования дошкольников и опросников для их родителей (протоколы находятся в конце первой книги).

Цель: выявление симптомов недоразвития, дефицитарности и атипичного развития детей.

Задачи нейропсихологической диагностики: Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях (атипиях) психического функционирования.

Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения изложением теоретических основ и методов нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет.

Анализируются теоретические вопросы специфики нейропсихологической диагностики детей, возможности и преимущества Луриевского подхода для выявления симптомов недоразвития, дефицитарности и атипичного развития детей. Описаны дифференцированные по возрасту методы и приведен альбом со стимульным материалом для нейропсихологической диагностики дошкольников.

Даны принципы, критерии и шкалы для количественной оценки результатов нейропсихологического анализа и их динамики в ходе коррекционно-развивающего обучения.