

Принято
решением педагогического
коллектива МКДОУ д/с № 435
Протокол № 1
От 09.09.2021

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 435
Н.А.Пешкова
Приказ № 33 Од
От 09.09.2021



**Парциальная программа
Основы безопасности детей дошкольного возраста
«АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ»
Муниципального казенного дошкольного учреждения
«Детский сад № 435» г. Новосибирска
(возрастная категория 5-7 лет)**

Авторы: Авдеева Н.Н.
Стеркина Р.Б., Князева О.Л.
Составители:
Воспитатели МКДОУ д/с № 435 Козелецкая С.Ю.
Потапова Н.В.
Зыкова Ю.С.
Педагог-психолог: Ермоленко Н.Н.

Новосибирск 2021

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи парциальной образовательной программы	5
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы	6
1.4.	Возрастные характеристики детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	9
1.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ»	11
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности	16
2.2.	Содержание образовательной деятельности	31
2.3.	Связь Программы с другими образовательными областями	32
2.4.	Взаимосвязь специалистов по приобщению детей к основам безопасности	33
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Организация деятельности по становлению основ культуры безопасности в течение учебного года	36
3.2.	Формы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности	39
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	40
3.4.	Методическое обеспечение Программы	41
3.5.	Ресурсное обеспечение Программы	43
3.6.	Список литературы	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является *приоритетной задачей* для личности, общества, государства. По мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяются правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, требуя повышенного изучения и обучения им детей. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства закрепляет Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»¹, который определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности».

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит *образованию*. В Письме № 03-1572 Минобрнауки РФ от 30 августа 2005 г. «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указано, что решение *проблемы безопасности* детей дошкольного возраста реально только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Это письмо впервые акцентировало внимание формированию культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений.

Обучение безопасному поведению должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.). Первоочередной задачей воспитателей и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, является не оберегание и защита дошкольника, а его подготовка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В связи с этим особую *актуальность приобретает проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности* в дошкольном возрасте.

При изучении литературных источников по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников, мы отметили, что в современной педагогической теории проблема формирования навыков безопасного воспитания рассмотрена достаточно подробно.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработаны ряд программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Изучив сущность данного вопроса, считаем, что наиболее приоритетной является программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Эта программа нацеливает педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных жизненных ситуациях.

¹ Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»¹ от 28.12.2010 № 390-ФЗ редакция от 05.10.2015.

Исходя из вышесказанного, за основу парциальной программы МКДОУ д/с №435 «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» (далее – Программа) была взята программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

Однако данный программно-методический комплект ориентирован на ФГТ и не может быть использован в полном объеме без изменений, так как не отвечает в полном объеме целевым ориентирам ФГОС к ООП. В результате чего педагогическим коллективом ДОУ была разработана парциальной программа «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» в соответствии с соответствием с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)² и согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»³.

Содержание Программы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Данная Программа *дополняет и расширяет задачи*, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», с углубленным интегрированным решением задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Программное содержание представляет собой проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в трех возрастных группах дошкольной образовательной организации — средней, старшей и подготовительной к школе.

Выбор приоритетного направления работы ДОУ: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей, был также обусловлен исходя из особенностей образовательной организации, где реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема определения педагогических условий по приобщению детей с ОВЗ к основам безопасности в условиях инклюзивной группы является *актуальной* и была разрешена в сочетаемости ООП и АООП программ по данному вопросу. Программа предлагает *варианты адаптации* задач и программного содержания к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» разработана на основе обязательного содержания по формированию культуры безопасности личности для ДОУ в ООП МКДОУ д/с №435 и АООП МКДОУ д/с №435 для детей с ОВЗ «Безопасное поведение в быту, социуме, в природе» и значительно дополнена через интеграцию образовательных областей, основными видами деятельности: игровой, практической, продуктивной, экспериментальной, художественно-речевой деятельностью и другими видами.

²Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013.

³ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

1.2 Цели и задачи парциальной образовательной программы

Целью реализации Программы: формирование основ культуры безопасности дошкольника, приобщение его к начальным представлениям о безопасности общества и государства; становление ценностных установок, положительного отношения к безопасному образу жизни у детей на этапе завершения дошкольного образования.

Задачи Программы:

- Содействие *формированию культуры основ безопасности* дошкольника в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей); в процессе активной деятельности расширение социокультурного опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
- *Создание условий* для формирования культуры безопасности личности в ДОО, открывающих возможности для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности: для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми.
- *Поддержка* активности, инициативы, самостоятельности дошкольника с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей каждого ребенка *как уникальной личности*.
- создания единого ценностно-смыслового *сотрудничества педагогов и родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по данному вопросу.

Программа должна быть направлена:

- 1) формировать представления об опасных ситуациях для человека; развивать умения следовать безопасным нормам поведения в быту, на улице, на природе;
- 2) формировать *способность к принятию собственных решений* для преодоления опасных ситуаций.

Решение вышеизложенных общих программных задач по всем видам деятельности по возрастам позволит достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в ФГОС ДО.

Решение данных задач возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДО, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в **ФГОС ДО**:

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- *Сотрудничество организации с семьёй* означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства*. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности*.

Данная Программа, в силу ее особого значения для **охраны жизни и здоровья ребенка**, требует соблюдения следующих **принципов**⁴:

Принцип полноты реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности. *Принцип системности*. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня. *Принцип сезонности*. Использование местных климатических условий. *Принцип учёта условий городской и сельской местности*. Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях. *Принцип интеграции*. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс. *Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности. *Принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми. *Принцип учёта соблюдения преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами. *Принцип преемственности взаимодействия* с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

⁴ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности; *гуманитарный подход*, позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности; *культурологический подход*, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.

1.4. Возрастные характеристики детей

Возраст от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей *появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей*. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для их оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные игры. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной

деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, т.п. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Дети делают первые попытки творчества

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения программы «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры *на этапе завершения дошкольного образования:*

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Планируемые результаты освоения Программы, *связанные с приобретением детьми социокультурного опыта и формированием культуры безопасности личности;*

Средняя группа - сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте. Знают и выполняют правила поведения во время игры. Знают назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами. Знают правила езды на велосипеде. Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают и выполняют правила поведения в природе. Сформированы понятия «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения». Знают опасных насекомых и ядовитые растения. Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности, знают и понимают понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта». Понимают сигналы светофора. Знают о работе полицейского. Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Знают дорожные знаки.

Старшая группа - сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС. Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами

безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др). Знают правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.

Подготовительная группа сформированы знания безопасного поведения в природе. Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют правила поведения в этих условиях. Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц, понимают разницу между «бульваром», «проспектом», «площадью». Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков связанных с железной дорогой. Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности. Сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Стараются соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является

педагогическое *наблюдение*.

Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Диагностика изучается в процессе *специально организованных наблюдений* за совместной и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика детей по данной теме проводится на основе

Программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание правил безопасного поведения (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи).
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний,

низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.

Диагностическая карта (протокол)

Раздел:	Содержание диагностического задания	Ф.И. ребенка				
		Петров. П.	Иванов. И.			
Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать?					
	Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать?					
	Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему?					
	Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?					

	У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома.								
	Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?								
	Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?								
	Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.								
Опасности в быту.	Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?								
	Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?								
	Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками?								
	Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью?								
	Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?								
Опасности на улице	Стимульный материал: светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица?								
	Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора?								
	Кто следит за порядком на дороге?								
	Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?								
	Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?								
	Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?								
	Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?								
	Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?								
Опасности в природе.	Ходил ли ты, когда –нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?								
	Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться?								
	Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался?								
	Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?								
	Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?								

Отдельно по показателю знаний безопасного поведения констатация результатов возможна через заполнение диагностической карты (протокол) педагога.

Критерии оценки:

Высокий уровень 3 балла - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные)

Средний уровень 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий уровень 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы осуществляется комплексно на основе интеграции содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др. Продолжается формирование у детей представления и понятия о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Программа состоит из разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Основные разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.
2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.
5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.
6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование по формированию основ культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста (4-5лет)

Месяц	Тема, цель	Совместные формы работы с детьми (НОД, режимные моменты)
Сентябрь	<p>Тема: «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Цель: Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость.</p>	<p>-Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище».</p> <p>- Разучивание стихотворений, отгадывание загадок</p> <p>- П/и эстафета «Витаминная семья»</p> <p>-Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>«Полезные продукты».</p> <p>М.Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>-Д/и «Я знаю 5 слов о здоровье»; «Назови способы профилактики заболеваний»; «Полезная и вредная еда»</p> <p>- С/р «Кафе «Витаминка».</p> <p>- Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи»</p>
Октябрь	<p>Тема: «Личная гигиена»</p> <p>Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Расширять представления о предметах личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>- Рассматривание иллюстрированных энциклопедий по теме.</p> <p>- Беседа ««Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; "Что такое здоровье?" ; «Почему надо мыть руки?»</p> <p>- Д/и: «Можно - нельзя»; "Отгадай загадку"; "Какие правила личной гигиены ты знаешь?" (с мячом); д/и «Как нужно ухаживать за собой»; - С/р "Парикмахерская"-</p> <p>Чтение: сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»; чтение пословиц и поговорок о ЗОЖ, предметах личной гигиены. - Просмотр мультфильма «Ох и Ах»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Правила поведения с незнакомыми людьми».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами безопасности дома. Закреплять правила безопасного поведения дома. Знакомить детей с опасностью контакта с посторонними людьми на улице. Формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>- Рассматривание плакатов на тему: «Безопасность дома».</p> <p>- Беседы на темы: «Если ты один дома»; «Опасные предметы»; «Не открывай дверь чужим людям»; «Как позвонить в службу спасения»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</p> <p>- Чтение: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Гуси –лебеди», «Заюшкина избушка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>- Игры: Д/и: «Загадки-отгадки», «1-2-3-опасность назови!», «Можно – нельзя», «Помоги сказочным героям», «Доскажи словечко», «Кому откроешь дверь». С/р «Если рядом никого...». Н/п: лото «Основы безопасности в доме», «Как избежать неприятностей», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p>

Декабрь	<p>Тема: «Осторожно, гололед!!!»</p> <p>Цель: формирование основ безопасного поведения в зимнее время года; развивать способности у детей к предвидению и самостоятельному предвосхищению возможной опасности; развивать физическую выносливость, ловкость, гибкость и поддерживать интерес детей к зимним видам спорта.</p>	<p>- Беседы: «Гололед»; «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)»; «Зимой на горке»; «Зимние дороги»; Игровая ситуация: «Как я буду кататься с горки».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; «Зимние виды спорта».</p> <p>- Заучивание стихотворения В.Берестова «Гололедица»</p> <p>-Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</p> <p>- Д/и «Что прячется за сугробом»; «Опасно-не опасно»;</p> <p>- С/р «Магазин-отдел снежных пирожков»; «Кабы не было зимы...» Экспериментирование со снегом (определить свойства мокрого и сухого). Инструктаж на елке горят огоньки – правила безопасности.</p>
Январь	<p>Тема: «Кошкин дом».</p> <p>Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами, с правилами пожарной безопасности и осторожным обращением с огнём. Сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров. Дать понятие «опасность для жизни». Учить детей, как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «101».</p>	<p>- Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.</p> <p>- Беседы:«Чем опасны электроприборы»; «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня? » «Что делать в случае пожара»; «Если ты обжегся».</p> <p>- Моделирование ситуаций: дым в квартире; найди огнеопасные предметы в доме;</p> <p>- Чтение: сказка «Кошкин дом» С.Я.Маршак, стих «Случай про детей» М. Фисенко; потешка «Тили-бом! Тили-бом!»</p> <p>- Игры: Д/и: «Вызови пожарных», «Для чего это нужно», «Разложи предметы», «Можно-нельзя». С/р «Пожарные»</p> <p>- Пословицы и поговорки загадки про пожар. Пальчиковая гимнастика «Ток»</p>
Февраль	<p>Тема: «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»</p> <p>Цель: Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.</p>	<p>- Беседа «Как вода попадает в квартиру», «Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»; «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде» «Правила экономии воды»</p> <p>- Чтение: Т.Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», А. Барто «Девочка – чумазая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»)загадки.</p> <p>- Видеотека «Уроки тётушки совы»</p> <p>- Игры: Д/и: «Можно – нельзя»; «Да – нет»</p> <p>С/р «Научим Мартышку правильно мыть руки», Сюжетные игры «Купание куклы», «Постираем бельё для куклы».</p> <p>- П/и «Вода и огонь»</p>

Март	<p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи».</p> <p>Цели: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.</p>	<p>- Рассматривание: альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» картин « Кошка с котятами», «Собака со щенятами» папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».</p> <p>- Беседы: « Кошка и собака наши друзья», «Контакты с животными» «Мой четвероногий друг»; «Опасные ситуации контактов с животными».</p> <p>-Игры: Д/и «Сложи картинку»; «Кто в домике живёт»; «Четвертый лишний»; «Кто как разговаривает» С/р «Ветеринарная лечебница» - Чтение: Р. Селенин «Наш котёнок»; К. Чуковский «Путаница»; сказка «Как собака друга искала», «Пожарные собаки» из былей Л.Н.Толстой - Загадывание загадок Раскрашивание раскрасок -</p>
Апрель	<p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность».</p> <p>Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.</p>	<p>- Беседа: «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе».</p> <p>- Д/игры: «Я знаю - это опасность». «Бывает – не бывает?»</p> <p>- Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице».</p>
Май	<p>Тема: «Такие разные грибы»</p> <p>Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Знакомство с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка). Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p>	<p>- Рассматривание плакатов на тему: «Грибы»</p> <p>- Беседы «Какие бывают грибы - съедобные и несъедобные»; «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу».</p> <p>- Игры: Н/п «Полное лукошко». Д/и «Можно-нельзя», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Съедобные, несъедобные».</p> <p>Чтение: В. Сутеева «Под грибом», В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», заучивание стихов о грибах.</p> <p>-Чтение пословиц и поговорок о грибах, отгадывание загадок.</p> <p>- Аппликация «Братцы – грибочки».</p>

Перспективное планирование по формированию основ культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Месяц		Совместные формы работы с детьми (НОД, режимные моменты)	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
сентябрь	1 неделя	<p>Безопасное поведение на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД «Дорожная азбука» <p>Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в подготовительной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение иллюстраций «Правила маленького пешехода». <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» <p>Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.;102</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб.</p> <p>Д/игра «СПАСАТЕЛИ»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Д/игра «Скорая помощь»</p> <p>Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</p> <p>С/Р игра «Служба спасения».</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
	2 неделя	<p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое рассказывание «Пожарный». <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</p> <p>Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p> <p>Д/игра «Я – шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность</p>

Октябрь	3 неделя	<p>Опасная ситуация «Потерялся» - Беседа «Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Д/И: «Я в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции</p>	<p>Дорожные знаки Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>
	4 неделя	<p>На игровой площадке и на улице - Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. - Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>	<p>Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>
	1	<p>Кто он милиционер - Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям» Задачи: - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p>	<p>. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p>

2	<p>Помощники на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Твои помощники на дороге» <p>Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения «Что означают цвета светофора» - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). - Настольная игра: «Автотрасса». - Конкурс-викторина «Что бы это значило?» <p>Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». <p>Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Предметы-источники пожара» - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 	<p>1. Беседа «На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>Оказание первой помощи.</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
4	<p>Опасная ситуация «Незнакомец»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие «Не откроем волку дверь» <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Осторожно, незнакомый!». <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/И: «Знакомый, свой, чужой». <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>	<p>«Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам.</p> <p>Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>

ноябрь	1	<p>Несъедобные грибы</p> <p>-Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>- Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.</p>	<p>Безопасность на дорогах</p> <p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Д/И «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p> <p>Нод «Безопасность на дороге»</p> <p>Цель: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах;</p> <p>Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части</p>
	2	<p>Дорожные знаки</p> <p>- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»</p> <p>Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.</p> <p>- Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>- Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</p> <p>-Д/И «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>-Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- Игры на макете «Опасный перекресток»</p>	<p>Электроприборы.</p> <p>Беседа «Опасность оборванных проводов».</p> <p>Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>«Цветик – Семицветик».</p> <p>Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь</p>
	3	<p>Правила поведения при пожаре</p> <p>- Беседа «Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>- Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа «Если ребенок потерялся»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.</p> <p>Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</p> <p>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p> <p>Д/и «Почтальон»</p> <p>Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.</p> <p>С/р. игра «Милиция».</p> <p>Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни;</p> <p>Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми</p>

	4	<p>- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации) Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>- Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».</p>	<p>Осторожно гололёд. Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
	5	<p>Электроприборы - Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>- Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>- Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>- Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>- Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>	<p>Человек и его здоровье» 1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн</p>
Декабрь	1	<p>Поведение в транспорте - Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>- Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Ситуативный разговор : как мы можем " спасти" природу Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p> <p>Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p> <p>С/р игра "Спасатели леса." Цель :На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>

2	<p>Осторожно газ</p> <p>- Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>- Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>- С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомиться с газом и его свойствами.</p> <p>- Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>	<p>Новый год без забот.</p> <p>Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
3	<p>Осторожно гололёд</p> <p>- Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>- Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>тренинг «Правила поведения на льду».</p> <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».</p> <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях</p>
4	<p>Новый год без забот.</p> <p>- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>- Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Моделирование ситуации «Я потерялся».</p> <p>Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».</p> <p>Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p>

Январь	1	<p>Зимние забавы</p> <p>- Беседа «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>- Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p> <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>- С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>- Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».</p> <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Д/и " Что для чего"</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»</p>
	2	<p>Бережём своё здоровье</p> <p>- Беседа «Соблюдаем режим дня»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа «Поведение в транспорте».</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
	3	<p>Службы спасения</p> <p>- Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>- Д/и «Набери № телефона если...»</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону.</p> <p>- Игра – инсценировка: «Спасатели»</p> <p>Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! "</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p>

Февраль	1	<p>Бережём своё здоровье</p> <p>- Беседа «Правила доктора Неболейко»</p> <p>Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.</p> <p>- Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>- Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>- Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>- С/р игра «Вылечи свою игрушку».</p>	<p>Осторожно газ.</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2.Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
	2	<p>Правила пожарной безопасности</p> <p>- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>- Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>- Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>- Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>- Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>«Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами.</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Развлечение «Как стать Неболейкой»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>

	3	<p>Правила первой помощи</p> <p>- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи»</p> <p>Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>- Практическая деятельность.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Д/и "Можно- нельзя"</p> <p>Д/ игра «Добрый или злой человек»</p> <p>Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожности. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Д /И «Один дома»</p> <p>Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p>
	4	<p>Осторожно сосульки!</p> <p>- Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>	<p>Человек и его здоровье»</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
Март	1	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>- Беседа «Детские страхи».</p> <p>Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.</p> <p>- Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>	<p>Правила безопасности в природе»</p> <p>Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>

	2	<p>Бережём своё здоровье - Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. - Игры: «Витамины», «Составляем меню».</p>	<p>Дорожные знаки Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. 3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
	3	<p>Общение с животными - Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях</p>	<p>Безопасность на дороге Беседа : "Катание на велосипеде". Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения</p>
	4	<p>Стихийные бедствия - Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа : "Ящик с инструментами" Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Д/ игра : " Четвертый лишний" Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь? » Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р. игра "Строители." Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр</p>
Апрель	1	<p>Ребёнок дома - Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.</p>	<p>Правила пожарной безопасности КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>

2	<p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – КВН «Лучший пешеход». <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения «Мы на улице» - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир» 	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p>Оказание первой помощи.</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность</p>
3	<p>Правила поведения на природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Будем беречь и охранять природу». <p>Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки» 	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</p> <p>Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p>Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>С/р. Семья</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
4	<p>Опасные насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические упражнения «Защита от клещей». <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь.</p> <p>Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</p> <p>Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p>Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>С/р. Семья</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>

Май с	1	<p>Катание на велосипеде - Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. - Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. - П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>	<p>Безопасность на дорогах Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/игра «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе..</p>
	2	<p>Ядовитые растения - Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)» - Изготовление гербария.</p>	<p>Безопасное поведение в природе Беседа «На воде, на солнце» Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>
	3	<p>Ядовитые растения - Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)» - Изготовление гербария.</p>	<p>Безопасное поведение в природе Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлено на:

- Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий.
- Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

Основные направления разделов программы	
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
<ul style="list-style-type: none">-О несовпадении приятно внешности и добрых намерений.-Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.-Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого-Ребенок и другие дети, в том числе подростки.- Если «чужой» приходит в дом.-Ребенок как объект сексуального насилия.	<ul style="list-style-type: none">-В природе все взаимосвязано.-Загрязнение окружающей среды.-Ухудшение экологической ситуации.-Бережное отношение к живой природе.-Ядовитые растения.-Контакты с животными.-Восстановление окружающей среды
Ребенок дома	Эмоциональное благополучие ребенка
<ul style="list-style-type: none">-Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.-Открытое окно, балкон как источники опасности.- Экстремальные ситуации в быту.	<ul style="list-style-type: none">-Психическое здоровье.- Детские страхи.-Конфликты и ссоры между детьми.
Здоровье ребенка	Ребенок на улице
<ul style="list-style-type: none">-Здоровье - главная ценность человеческой жизни.-Изучаем свой организм.- Прислушаемся к своему организму.- О ценности здорового образа жизни.- О профилактике заболеваний.- О навыках личной гигиены.- Забота о здоровье окружающих.- Поговорим о болезнях, правила оказания первой помощи. О роли лекарств и витаминов.-Инфекционные болезни.- Врачи — наши друзья.	<ul style="list-style-type: none">-Устройство проезжей части.-«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.-Дорожные знаки для водителей и пешеходов.-Правила езды на велосипеде.- О работе ГИБДД.- Милиционер-регулирующий.-Правила поведения в транспорте.-Если ребенок потерялся на улице.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с

концентрическим принципом, то есть содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется, углубляется.

2.3. Связь Программы с другими образовательными областями

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные образовательные области:

<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения на материале темы; - обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД); - знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования); - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме; - формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям; - формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.); - формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, и творчества (конструирование, создание); - формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения», «я-водитель», «я –полицейский»), других людях, объектах окружающего мира; - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие,

	движение и покой и др.).
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смыслового восприятия текстов; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной); - формирование элементарных представлений о видах искусства.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - овладение подвижными играми с правилами по теме; - развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

2.4. Взаимосвязь специалистов по приобщению детей к основам безопасности

В Программе предусмотрено *взаимодействие всех специалистов*, так, как используется интеграция образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла: содержание проходит через все виды деятельности детей в ходе занятий с учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования (ИЗО), инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и закрепляется, расширяется педагогом по театрализации, РНК (русской народной культуре).

Содержание психолого-педагогической работы в условиях *инклюзивной группы* ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность педагога и ребенка по решению конкретных образовательных задач — бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Продуктивная деятельность, организованная логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует обратить внимание на раздел «Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

Для старшего дошкольного возраста возможно введение специально организованного обучения, как результат усложнения и дифференциации партнерских отношений между взрослым и детьми на фоне упрочившейся тенденции детей к инициативности.

В детском саду предусмотрены и проводятся интегрированные занятия, так как цель при реализации данной Программы – *использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса по приобщению детей к основам безопасности.*

Разделы Программы	Участники деятельности
Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Ребенок на улице	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования (изодеятельность) Родители
Эмоциональное благополучие ребенка	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Учителя-логопеды Воспитатели Родители
Здоровье ребенка	Инструктор ФИЗО Педагог-психолог Воспитатели Педагог дополнительного образования (изодеятельность) Музыкальный руководитель Родители

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Направления работы педагогического коллектива с семьей:

- Информационно-аналитическое;
- Образовательное;
- Наглядно-информационное;
- Досуговое.

Особенность данной Программы состоит в большом значении *положительного примера в поведении взрослых*. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения,

если взрослые сами не всегда ему следуют. А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Чтобы наметить эту границу, родителям предлагаются *тренинг*, где необходимо выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей. Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Такие целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Формы работы с родителями: В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести:

Просветительские формы работы с родителями:

родительские собрания. Информационные издания, стенды, папки (папки-передвижки «Пожарная безопасность в лесу», «Путешествие по улице: правила для пешеходов»; стенды, буклеты в группах_«Играем дома с родителями», папка – раскладушки, беседы. Консультации – всеобучи: «Правила поведения с незнакомцами», «Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?», «Чему должны научить детей педагоги и родители» («Пожар в доме», «Незнакомые люди», «Безопасность в квартире»), «Что нельзя приносить в детский сад» (острые и колющиеся предметы), «Если начался пожар, а взрослых нет дома...», «Пожарная безопасность на даче», «Пожарная безопасность в лесу пешеходов».

Практические формы работы:

Регулярные методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности детей. Создание выставки поделок, рисунков взрослые – детям на темы: «Когда огонь бывает добрый, а когда злой», «Пешеход переходит улицу», «Сотовый телефон», «Мой компьютер» и др. Совместные спортивные досуги; работа с детьми и родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома, в котором родители, заполняя маршрут вместе с ребенком, отслеживают изменения, происходящие по дороге в детский сад, выделяют опасные участки.

Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- * Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- * Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

* Повышен уровень родительской компетентности, направленной на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования;

* Гармонизированы семейные детско - родительские отношения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности по становлению основ культуры безопасности в течение учебного года

Программа «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет.)

Проводится совместное занятие один раз в неделю, в первой половине дня, в соответствии с расписанием образовательной деятельности (НОД - «Познавательное развитие») и режимом дня в данной возрастной группе

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Количество занятия за учебный год:

в средней группе один раз в месяц, в первой половине дня как целое - 9, и как часть познавательных занятий в течение месяца с учетом темы;

в старшей, подготовительной один раз в неделю, в первой половине дня- (32-34).

(объем образовательной нагрузки на детей, не превышает при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН).

Учебный год в группе для детей начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делятся на три период

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период)
- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков безопасного поведения: игры и игровые упражнения, развлечения, досуги (летний режим).

Образовательная деятельность по формированию основ безопасности осуществляется в форме: групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и *режимом дня* в данной возрастной группе.

Диагностический комплекс

ФГОС ДО (см. п. 3.2.3.) выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется.

В данной Программе педагогические ориентиры, определяют результат на каждом этапе её освоения (в начале и в конце учебного года). При появлении у ребёнка (в частности, у ребёнка с ОВЗ) трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года возможен промежуточный срез, позволяющий внести изменения в содержание деятельности педагогов.

Специфика ознакомления с основами безопасности детей дошкольного возраста проявляется в *подходах* к организации Программы и предусматривает их многообразие. Одним из которых является *антропологический*, однако сложность состоит в том, что он в педагогике и психологии в настоящее время находится лишь на стадии становления, хотя предпринимаются попытки решить проблемы анализа связей культуры безопасности личности и образования и их применения в практике образования. Так подход реализуется через систему частных положений и принципов:

Принцип природосообразности (ОП организуется как процесс, поддерживающий и *укрепляющий здоровье воспитанников*, способствующий созданию здорового образа жизни; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития); обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для

саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты);

Принцип доступности и нарастающей трудности (ОП обеспечивает системную реализацию формирования функциональной, мотивационных структур личности; переход от близкого к далекому; от легкого к более трудному; от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями);

Принцип наглядности (ОП включает прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности; руководство познавательной деятельностью воспитанников в процессе использования наглядных средств; рационального сочетания слова и наглядности; применения разнообразных иллюстраций, демонстраций, наглядных пособий, ТСО (технических средств обучения); использование наглядности не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации; предметная наглядность в зависимости от возраста воспитанников по необходимости и возможности заменяется символической).

Методы и приемы педагогической технологии в значительной степени определены методологическими подходами гуманистически ориентированной образовательной модели.

Модель ОП МКДОУ д/с №435 на основе формирования начальных представлений о безопасном поведении разработана с учетом современных педагогических *технологий*, которые отражаются:

- в методах обучения (метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации и др.)

- формах обучения (интегрированные занятия, викторины, экскурсии, конкурсы).

- в принципах воспитания и обучения (учет психофизических и возрастных особенностей детей, доступность изложения теоретического материала, наглядность практического материала и полихудожественность образовательного содержания).

Для реализации «Программы» используются современные *образовательные технологии*: технологии предметно – развивающей среды, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные.

В дидактическую основу Программы заложена *универсальная технология* деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».

В программе «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности» наиболее нашел своё применение. В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

3.2. Формы организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие *формы*, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций (специально спланированные) которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Основной формой реализации программы является ООД (организованная образовательная деятельность), кроме ООД программа реализуется в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты: беседы (1 раз в неделю), игры (дидактические, настольные, сюжетно-ролевые и др.), чтение литературы.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю и продолжительность просмотра составляет 20, 25 - 30 минут соответственно

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с *формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.*

Для успешного освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности необходимо грамотно организовать образовательный процесс с детьми с учётом интегративного подхода, который строится в ДООУ в *трех направлениях:*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия (НОД). Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор.	Специально спланированные ситуации. Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций.

Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций. Моделирование ситуации.	Продуктивная деятельность.
---	--	----------------------------

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных программой «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ».

Конкретные рекомендации к ее проектированию в дошкольной образовательной организации разработаны на основе системы принципов, предложенных ФГОС ДО: безопасности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, вариативности (гибкости).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКДОУ д/с№435 соответствует требованиям Стандарта и СанПин и обеспечивает реализацию программы. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности:

- в каждой возрастной *группе* организован *центр безопасности*;
- в фойе детского сада расположен информационный стенд для родителей: «Безопасность», Уголок по ОБЖ в холле ДОО (рекомендации по пожарной безопасности и ПДД).

Материально-техническая база *детского сада* по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

разметка на асфальте на территории ДОО; атрибуты для сюжетных игр в летнее время года; атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков; уголки безопасности дорожного движения в группах; информационные стенды для родителей; мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками; интерактивные игры.

На территории имеются детские площадки с верандами, содержащими информацию по ОБЖ и с игровым оборудованием.

В ДОО совершенствуется материально-техническая база, приобретены:

папки-передвижки для родителей по ПДД и пожарной безопасности; дидактические игры; сюжетные картинки «Уроки безопасности»; плакаты, альбомы по тематике безопасности дорожного движения; игрушки различных видов транспорта; - электронные игры; методическая литература.

Оснащение методического кабинета по теме ОБЖ:

- наглядные пособия;
- методическая и художественная литература;
- сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки;
- фотоальбом, детские рисунки;
- сюжетные картинки по предупреждению дорожного травматизма;
- наглядные материалы по работе с родителями;
- макеты светофора, дорожные знаки;
- дидактические игры;
- папки-передвижки «Правила дорожного движения»
- развивающие игры («Азбука безопасности», «Я-водитель» и т.д.)

буклеты на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Доктор Айболит» и др. Консультации: «Шалость детей с огнем» «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно - транспортного травматизма» и т.д.

В оснащении предметно-развивающей среды учитываются основные требования ФГОС, продолжается обновление и совершенствование материально-технической базы в рамках освоения Программы основ безопасности жизнедеятельности.

3.4. Методическое обеспечение Программы

За основу Программы взята программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Наша Программа обеспечена частью методическими и дидактическими пособиями этой серии и дополнительными к другим программам по той же тематике.

Учебно-методический комплект, сопровождающий Программу включает ряд учебных и наглядно-дидактических пособий для каждой возрастной группы.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -144с.
- Андреева Н.Н Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» альбом иллюстраций (раздаточный):
 - по развитию основ правильного поведения в опасных ситуациях (обращение с предметами и людьми);
 - Основы Безопасности в природе;
 - по развитию основ здорового образа жизни;
 - по освоению правил безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.
- Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). СПб.: Детство-Пресс 2000 г.
- Стеркина Р.Б. «ОБ детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное «Безопасность» (демонстрационное пособие) М. Просвещение 2000 г. Учебно-методический комплект
- Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018. -79с.
- Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е..Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты).
- Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др.- Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018. -79с
- Тематический словарь в картинках. Мир человека:
- Правила поведения на дороге. - М: Школьная книга, 2015
- Тематический словарь в картинках. Мир человека: Транспорт. - М., 2015
- Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электричество и электробытовая техника. - М., 2015
- Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моя безопасность - М: Школьная книга, 2014

Закуплены часть наглядно дидактических пособий для реализации парциальной программы «мир без опасности» в дошкольной образовательной организации

-Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

-Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.— М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с.

- Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96

-Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96 с.

3.5. Ресурсное обеспечение Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Устойчивость результатов Программы обосновывается наличием ресурсов: нормативно-правовым, организационным, кадровым, информационным, финансовым.

Парциальная программа «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» реализуется в ДОУ благодаря условиям, включающих механизмы *ресурсного обеспечения*.

Кадровый ресурс: наличие кадров и их профессиональная компетентность и умение осуществлять трансляцию инновационной практики:

-управленческие (заведующий, старший воспитатель);

-педагогические (музыкальные руководители, воспитатели старших и подготовительных групп, специалисты ДОУ).

Реализацию программы «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» осуществляют педагоги (воспитатели) возрастных групп: средних, старших, подготовительных ДОУ, а также узкие специалисты.

Нормативно-правовой ресурс: локальные акты, регламентирующие деятельность ресурса Программы.

Организационный ресурс: организация и проведение практических семинаров по распространению опыта работы; мониторинг усвоения уровня Программы «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» организация мероприятий для родителей воспитанников и по взаимодействию с социальными партнерами.

Финансовый ресурс: стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

В ДОУ имеется оборудование, которое можно использовать для реализации Программы: телевизоры, ноутбуки, доступ в Интернет; помещения (музыкальный зал, костюмерные), кабинет логопеда, ИЗО, физкультурный зал и т.п. В Учреждении имеются площади для проведения семинаров, метод объединений.

Основным источником финансирования Программы является самофинансирование организации.

Финансовое обеспечение реализации программы «АЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МКДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

3.6. Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с
3. Агурицева, Е.А., Баландина, Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение: Практическое пособие. [Текст]. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: «Цветной мир», 2014.
4. Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. [Текст]. — М.: ИД «Карпуз», 1999.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. [Текст]. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
7. Каптарев П.Ф. О природе детей. Избранное. [Текст]. / Составители: Богуславский М. В., Сумнительный К. Е. — М.: ИД «Карпуз», 2005.
8. Коломийченко, Л.В. «Дорогою добра». Программа социальнокоммуникативного развития детей 3–7 лет. [Текст]. — М.: Сфера, 2015.
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. (Соответствует ФГОС ДО). [Текст]. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
10. Кузнецов, В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование. [Текст]. — М.: Наука, 2001.
11. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. [Текст]. // Послесл. Е. С. Буха. — М.: Педагогика, 1991. — 174 с.
12. Лыкова, И.А. «Азбука народной культуры»: образовательная программа духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Ассоциация «Народные художественные промыслы России»; Издательский дом «Цветной мир», 2017.
13. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). [Текст]. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.

14. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат». [Текст]. — М.: Академия, 2012.
15. Нестерюк, Т.В. Средства развития воображения дошкольников в процессе применения нетрадиционных форм оздоровления // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания / Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. [Текст]. — Дубна, 1995. — С. 93–103.
16. Организация охраны труда и обеспечение безопасности в ДОУ [Текст] / Авт.-сост. Л. П. Гладких, С. М. Юдина. [Текст]. — М.: Айрис-пресс, 2005.
17. Осокина, Т.И., Тимофеева, Е.А., Фурмина, Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. [Текст]. — М.: Просвещение, 1980.
18. Осокина, Т.И., Тимофеева, Е.А. Физические упражнения для дошкольников. [Текст]. — М.: Просвещение, 1971.
19. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытий // Автор-составитель Е.В. Трифонова
20. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. [Текст]. — М.: Владос, 2002.
21. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. [Текст]. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2010.
22. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. [Текст]. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
23. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. [Текст]. / Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной.— М.: Изд. группа «Прогресс-Универс», 1994.
24. Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Для учащихся общеобразовательных учреждений. [Текст]. — М.: Просвещение, 1994.
25. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. [Текст]. — М.: Просвещение, 1986.
26. Хризман, Т.П. Движения ребенка и электрическая активность мозга. [Текст]. — М.: Педагогика, 1973.
27. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. [Текст]. — М.: Просвещение, 1984.
28. Чистякова, М.И. Психогимнастика. [Текст]. — М.: Просвещение, 1990.
29. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2014.
30. Яковлева, Т.С., Сагайдачная, Е.А. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания / Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. [Текст]. — Дубна, 1995. — С. 68–82.
31. Яценко, Л.Б. Влияние мышечных нагрузок на состояние центральной нервной системы детей 5–7 лет. // Научные основы гигиенического нормирования физических нагрузок для детей и подростков. [Текст]. — М., 1980. — С. 87–96.