

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 435» (МКДОУ д/с № 435)

ИНН: 5401143622, КПП: 540101001, ОКПО: 23648850, ОКАТО: 50401364000, ОКВЭД: 85.11, ОГРН: 1025400519385
р/счет 03231643507010005100 в СИБИРСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Новосибирской области г. Новосибирска
БИК 015004950 к/счет (единый казначейский счет) 40102810445370000043, л/счет 014.02.113.1 в ДФ и НП мэрии г. Новосибирска
630112, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Кошурникова, д. 14/1
Тел.(факс): 211-59-92; 278-49-72, E-mail: ds_435@edu54.ru

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08. 2022г

Утверждено

Приказ № 22/ОД от 31.08.2022г.

Заведующий МКДОУ д/с №435

 Н.А. Пенкова



Рабочая программа
учителя-логопеда старшей группы №11
комбинированной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
составлена с учетом ФГОС
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:

учитель-логопед Кравченко Е.В.

Новосибирск 2022

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы.	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	14
2. Содержательный раздел	
2.1 Проектирование коррекционно – образовательной работы.	19
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	20
2.3 Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и другими специалистами.	24
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	28
3. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.	30
3.2 Методические материалы и средства обучения, воспитания.	34
3.3 Организация коррекционной работы.	36
3.4 Особенности организации специальной развивающей предметно пространственной среды.	39
Приложения	

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 435» Дзержинского района (далее Программа) предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ТНР) от 5 до 7 лет. Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечив социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Уставом ДОО;

-Основной образовательной программы МКДОУ д/с №435 комбинированного вида.

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи МКДОУ д/с №435 комбинированного вида.

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МКДОУ д/с №435 комбинированного вида.

-Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной;

Данная программа составлена с учетом:

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Л.Б.Баряева–М.: Просвещение, 2019.

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 17.12.2017. Протокол №6/17.(ФИРО)

Коррекционной программой Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».

При разработке Программы также использованы следующие дополнительные программы: «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития», «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова.

-Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным языком). Авторы Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина.

Срок реализации «Программы» 2 года (2022- 2023 уч.гг.; 2023 – 2024 уч. гг.)

Содержание программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета и речевых зон в группе обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1 Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР (ОНР); проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Задачи Программы:

- Разностороннее развитие дошкольников с ТНР, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе.
- Определение особенностей речевого развития каждого ребёнка.
- Создание особых условий для реализации образовательного процесса.

- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих *Принципов*.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от

вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Методы, применяемые в «Программе» вписываются в существующие в общей педагогике классификации.

1. Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ) обязательно используются в сочетании с наглядными и практическими методами.

Рекомендации:

Рассказ – небольшой по объему, не более 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. с опорой на зрительный образ (схема, таблица, словарная работа).

Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы, выделяя интонационно, графически / цветом, иллюстрациями / образами); по длительности до 5 минут.

Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов педагога; использовать вопросы на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь воспитанников – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

2. Наглядные: показ, демонстрация, наблюдение, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитие внимания, памяти. Рекомендации:

Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстраций, качество, освещение). Указывать на что необходимо смотреть (указкой, словестно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

Демонстрация – показ предметов в движении.

Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу занятия. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

3. Практические: обязательно связывать с практической деятельностью, личным опытом ребенка. Рекомендации:

Упражнения – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

Самостоятельная работа.

4. Проблемно-поисковый: создание педагогом проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах.

5. Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

6. Методы контроля и самоконтроля эффективности познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок). Каждая ошибка анализируется педагогом совместно с ребенком, проговаривается, сравнивается ошибочное выполнение и правильное.

7. Методы стимулирования: поощрение любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов.

8. Метод игры: дидактические и ролевые игры (на всех этапах коррекции).

1.1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы

Психолого – педагогическая характеристика старшей группы №11 комбинированной направленности

В старшей группе №11 комбинированной направленности на начало учебного года списочный состав детей со статусом ОВЗ - 7 человек. В октябре 2022 г. статус ОВЗ получит еще 1 ребенок. Проведенная диагностика речевых нарушений (май 2022г.) показала, что на начало 2022 учебного года у детей наблюдается следующие уточненные речевые заключения:

ОНР- II у.р.р., ст. диз. – 2, ОНР II - III у.р.р., диз.–1, ОНР- III у.р.р., диз. – 2 , ОНР- III у.р.р., ст. диз. - 2 , ОНР – III у.р.р., - 1 ребенок.

С 2021 учебного года обучение и воспитание в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации проводилось по АООП для детей с нарушениями речи.

По результатам обследования, проведенного в 2022 г., воспитанников можно условно разделить на 2 подгруппы.

У детей *со вторым уровнем развития речи* возрастает речевая активность. Фразовая речь отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерные для этого уровня резко выраженные аграмматизмы, затрудняют понимание речи. Предложение остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей нарушена мелкая, ручная и общая моторики. Наблюдается несформированность динамического праксиса (все дети затруднились в повторе серии ударов в ладоши).

У детей *с третьим уровнем развития речи* наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом

может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, приставочные глаголы. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речь большинства детей характеризуется недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 8 человек.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов; обобщающих понятий; глаголов повелительного наклонения; слов антонимов местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются: нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения). - искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию

Трудности в грамматическом строе проявляются: в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; согласовании имен прилагательных с

существительными единственного числа мужского и женского рода; -в активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение;

В связной речи у детей наблюдаются: -нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; -отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц); -трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У некоторых детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого-педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- работать над формированием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- формировать и совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

– развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

– обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

– формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

– учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

– развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Логопедическая работа.	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> -обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; -усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -использует слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); -умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; -осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; -владеет простыми формами фонематического анализа, -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; -умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; -составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; -умеет составлять творческие рассказы; - способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); -умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> -формируется устойчивый эмоциональный контакта со взрослыми и со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

<p>-развивается потребность в общении и формируются элементарные коммуникативные умения детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>- формируются элементарные общие речевые умения детей;</p> <p>- детей учатся задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</p> <p>- знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;</p> <p>-развивается диалогическая форма речи детей; -используют простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;</p>	<p>-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>-объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</p> <p>-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование коррекционно - образовательной работы.

Согласно ФГОС ДО (2.11.2.) содержание коррекционной работы должно быть *направлено*:

1. Обеспечение коррекции нарушение развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:

1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

1 . Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР и тем более имеющими ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и

деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На *третьей ступени* целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанных *направления деятельности специалиста* (коррекционного педагога). Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Для выявления у детей динамики развития речевых и не речевых функций в начале и в конце года проводится диагностика Т.В Кабановой, О.В Домниной. Выбор данной методики не случаен, так как стандартизованная методика удобна для: - отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия и предусматривает *обследование детей ОНР III первого и второго года обучения*; - уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, получение речевого профиля. Получив такой профиль, можно выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент и основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на три периода.

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период)

- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей *осуществляется в форме*: ННОД подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Содержание НОД. Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование звуковой культуры речи (ЗКР) и элементов грамоты.

Содержание НОД. Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и *режимом дня* в данной возрастной группе.

На основании содержательного материала Г.В. Филичевой разработано тематическое планирование и составлен перспективный план.

(Приложение 1).

В «Программе» используется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической и морфологической). Разрабатывая комплексно-тематическое планирование, учитель-логопед может изменять последовательность изучения тем в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе, годовых задач ДО,

количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей. Тематические планы воспитателей соответствует тематическим планам учителя-логопеда: воспитатель отрабатывает определённые лексические циклы, лексико-тематические категории и навыки связной речи.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и другими специалистами

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

преодоления речевого негативизма.	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1- Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую	

подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Использование специалистами ДОО дополняющих друг друга комплексной и парциальных программ, трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников предопределяет сложность организации взаимодействия между ними, без которого целостность образовательной системы может быть нарушена.

Главная цель организации взаимодействия - использование потенциала каждого специалиста, объединение усилия всех субъектов педагогического процесса, преодоление разобщенности в их работе.

Состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи:

- учитель-логопед;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- инструктор по ФИЗО;
- преподаватель театрализованной деятельности и русской национальной культуры (РНК).

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Система работы ДОО с семьей по взаимодействию учителя-логопеда с родителями условно состоит из трёх блоков: информационно-аналитического, практического и контрольнооценочного (по Т.Н. Дороновой).

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи оказывать помощь в развитии речи ребенка. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы

учителя-логопеда. К ним относятся: опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Обследование семьи проводится комплексно: логопедом, воспитателями, психологом. У каждого специалиста определён круг изучаемых вопросов, которые в общей сложности дают достаточно цельное представление о каждой семье. При этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей ;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, библиотека для родителей и т.п.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает»

взрослых вступить с ребенком в общение. (Заметим в скобках: традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему штаны грязные» и т.п.).

Основной задачей является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия: игротеки, праздники, издание семейных газет и многое другое.

Второй блок условно назван практическим, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны с развитием речи детей. В этот блок входят такие формы работы с родителями как индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей, открытые занятия.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся учителем-логопедом.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями. Можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ учителя-логопеда. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации «Программы».

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный и физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика. Праздники, развлечения, концерты, театры. Театральная деятельность. Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный руководитель. Воспитатели, дети всех возрастных групп. Инструктор по физической культуре. Преподаватель русской национальной культуры и театрализованной деятельности.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня Речевой уголок	Дневной сон Индивидуальная логопедическая работа	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Медицинские работники

	Медицинский мониторинг	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Условия для коррекционной работы

<p>Кабинет учителя-логопеда -Логопедические занятия подгрупповые и индивидуальные -Консультационная работа с родителями</p>	<p>Зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы логопедические зонды, шпатели, стол и стулья для логопеда и детей наборное полотно, фланелеграф пособия, дидактические игры на развитие психических процессов учебно-методические пособия, настольные игры, конструкторы, шкафы для пособий, компьютер с программным обеспечением, сканер, аудиокomплекс и др. шкаф для методический литературы</p>
<p>Кабинет педагога-психолога- Развивающая, коррекционная деятельность педагога с детьми -Консультационная работа с родителями -психолог-педагогическая диагностика</p>	<p>Методическая литература, игры и пособия для развития психических процессов, настольные игры, изоматериалы, шкафы для пособий, компьютер с программным обеспечением, материалы консультаций для родителей, стимулирующий материал для психолог-педагогического обследования детей столы и стулья для детей интерактивное оборудование подборка аудиокассет с музыкальными произведениями</p>

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповая комната - Сенсорное развитие</p>	<p>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Речевой уголок - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений 	<p>внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для артикуляционной и пальчиковой гимнастики - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Речевой уголок 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Зеркало, материал для занятий
<p style="text-align: center;">Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный

<p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<p style="text-align: center;">материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи
<p style="text-align: center;">Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы
<p style="text-align: center;">Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - магнитофон

3.2 Методические материалы и средства обучения, воспитания.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса:
Учебно-методический комплекс.

1. Основная образовательная программа ДООУ №435, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования программы: «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Адаптированная основная образовательная программа ДООУ №435 для детей с нарушениями речи.

3. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.

Диагностический комплекс

1 Тестовая диагностика: обследование речи общей мелкой моторики у детей 3- 6 лет с речевыми нарушениями. Кабанова Т.В Домнина О.В

2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. Быховская А.М, Казова. Н.А.

3 Методике И.Д Коненковой «Обследование речи дошкольников с ЗПР».

4. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А.

5. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

6. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. и др.

7.Методика изучения уровня речевого развития. Поваляева М.А.

Образовательные технологии.

Для реализации «Программы» учитель-логопед использует:

а) Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (Косинова Е.М.) бодрящая, для глаз); Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж: обучение детей под контролем взрослых; «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Беляковская, Н.Н Засорина, Н.Л Макарова Н. Ш.

б) Коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк, П.Г. Деннисон, В.В. Цвинтарный, О.В. Узорова), фонетическая ритмика, логопедическая ритмика и применение логопедического массажа и др.

Примерный перечень игр и игровых упражнений. Программного материала по Лопатиной Л.В. на подготовительном и основном этапе.

3.3. Организация коррекционной работы.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы по 3 -4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей (Приложение 2). Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи проводятся 1 раз в неделю с каждой подгруппой, индивидуальные занятия проводятся дважды в неделю. Вся коррекционная работа проходит в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи осуществляется по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.. Занятия проходят в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Исходя из годовых задач по введению новых форм коррекционной работы, в структуру занятий включаются задания и игры с применением метода моделирования и пиктограммы, песочной терапии, логоритмики.

Работа по коррекции произношения и развитию интонационной выразительности речи проходит ежедневно на индивидуальных занятиях с логопедом, контроль и автоматизация звуков осуществляется воспитателями и родителями.

Примерный режим дня в старшей группе (5—6 лет) для детей с ОНР

Вид деятельности	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Совместная деятельность: утренняя гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.00 - 8.20
Дежурство	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки Игровая деятельность: артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, развлечения Организованная образовательная деятельность	16.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.35
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	17.35 - 17.55
Игры, прогулка, уход детей домой	17.55—19.00

Примерный режим дня в подготовительной группе (6 - 7 лет)

для детей с ОНР

Вид деятельности	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.00
Совместная деятельность: утренняя гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.00 - 8.20
Дежурство	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.00—9.30 9.40—10.10 10.20—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.25
Возвращение с прогулки Игровая деятельность: артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, развлечения Организованная образовательная деятельность	16.30 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20—17.40
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	17.40 – 17.55

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми с нарушениями речи является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что специально сконструированная совместная деятельность ребенка и логопеда остается одной из главных форм работы при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 2шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 14 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – парты – 6 шт.
9. Учебно-методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.

11. Магнитная и разрезная азбука.

12. Компьютер.

13. Магнитофон, диктофон.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с закрывающимися жалюзи и с лампой дополнительного освещения, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.

2. Образовательная зона: столы, 12 стульев; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи; экологический букварь; магнитная доска; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной и магнитный алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей.

4. Зона ТСО: ПК, принтер.

5. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.

6. Игровая: свободная площадь кабинета с привлечением мячей, подушечек, мягкие игрушки.

7. Методическая документация логопеда; АООП, Программа.

8. Методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая

литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.

В группе №8 создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, предметы бытовой техники).
- Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности.

- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Большие клеенки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации с изображением животных

- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Центр географии»

- Глобус
- Карта мира
- Карта Российской Федерации

«Патриотический центр»

- Флаг РФ
- Герб РФ
- Портрет президента РФ
- Гимн РФ

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.