

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 435» (МБДОУ д/с № 435)**

ИНН: 5401143622, КПП: 540101001, ОКПО: 23648850, ОКАТО: 50401364000, ОКВЭД: 85.11, ОГРН: 1025400519385  
р/счет 03231643507010005100 в СИБИРСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ/УФК по Новосибирской области г. Новосибирска  
БИК 015004950 к/счет (единый казначейский счет) 40102810445370000043, л/счет 014.02.113.1 в ДФ и НП мэрии г. Новосибирска  
630112, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Кошурникова, д. 14/1  
Тел.(факс): 211-59-92; 278-49-72, E-mail: ds\_435@edu54.ru

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 30.08.2023г. №23/од  
заведующий МБДОУ д/с №435  
Пешкова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда Раевской Л. Е.**

**Новосибирск 2023**

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

- |       |   |   |
|-------|---|---|
| 1.1   | Пояснительная записка.  | 3 |
| 1.1.1 | Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.  | 6 |
| 1.1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы. | 8 |
| 1.2   | Планируемые результаты освоения рабочей программы.  | 9 |

### 2. Содержательный раздел.

- |      |  |    |
|------|--|----|
| 2.1  | Содержание коррекционной работы.   | 10 |
| 2.2  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.  | 10 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 17 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 18 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 19 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с воспитателями и другими специалистами   | 22 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания   | 23 |

### 3. Организационный раздел:

- |      |   |    |
|------|---|----|
| 3.1  | Материально-техническое обеспечение Программы                               | 25 |
| 3.2  | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания. | 25 |
| 3.3  | Организация коррекционной работы.   | 27 |
| 3.4. | Организация режима пребывания детей в группе, распорядок и режим дня        | 28 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.       | 31 |

### Приложения.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов ДОО (далее – Программа, рабочая программа) является составной частью комплекса основных характеристик образовательной программы (ст. 2. п.9 Закона № 273-ФЗ) и составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 4-5 – летнего возраста, поступившими для получения образования в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup> в группе *комбинированной направленности* (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОП МБДОУ д/с №435), с адаптированными для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (АОП ДО детей с ТНР, ЗПР МБДОУ д/с №435) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечив социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-7 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

---

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 28.01.2021 № 4)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); 4 (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 (ред. 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Устав МБДОУ д/с № 435.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 435(далее-ОП МБДОУ д/с № 435 по ФОП)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с№435 по ФАОП
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с№435 по ФАОП

Данная программа составлена с учетом:

- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями / (Л.Б. Баряева и др.). - М.: Просвещение, 2019.-335 с.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи от 17.12.2017. Протокол№6/17.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития от 17.12.2017. Протокол№6/17.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.2-е изд., испр. и допол. — СПб., 2015. — 448 с.

Содержание Программы сохраняет преемственность с первоначальными программно-методическими разработками:

- «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Автор: С.А. Миронова.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями психо-речевого развития коррекционное воздействие *приоритетно*, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Срок реализации Программы – два учебных года (2023/2024, 2024/2025).

### **1.1.1. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.**

#### *Цель Программы:*

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (ТНР, ЗПР); проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### *Задачи Программы:*

- Реализация содержания АОП МБДОУ д/с №435 (ТНР, ЗПР) в соответствии с ФАОП;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития, обучающихся с ОВЗ в целостный образовательный процесс;
- Создание благоприятных условий развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Оказание родителям (законным представителям) психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи и повышение их компетентности в вопросах: развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- Формирование общей культуры личности и социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

- Формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

#### *Принципы Программы:*

Программа строится на основе принципов ДО изложенных в ФГОС и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР,ЗПР)<sup>2</sup>.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования, но учитывая специфику детей, в основу Программы положены собственные принципы специальной педагогики, которые отражают важнейшие концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями: принцип педагогического оптимизма, опирающегося на идеи Л.С. Выготского «зона ближайшего развития»; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования (т.е. природосообразности); деятельного подхода; принцип «замещающего онтогенеза»; социально-адаптирующей направленности; дифференцированного и индивидуального подхода и др. Так же принципы описанные О.А. Карабановой: системность, единство диагностики и коррекции, приоритетность коррекции каузального типа, комплексность; и Е.Д Худенко: развитие динамичности восприятия, продуктивность обработки информации, развитие коррекции высших психических процессов, обеспечение мотивации к учению.

Исходя из требований в ФГОС ДО в Программе учитываются принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

---

<sup>2</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, п.10.3. и п.10.3.; п10.3.5.)

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учитывался контингент детей ДООУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы.**

*Психолого-педагогическая характеристика контингента детей группы комбинированной направленности № 14.*

По заключению ТПМПК 9апрель 2023) было зачислено 14 человек:

ОНР I ур.р.р. – 1 чел , ОНР I-II ур.р.р. – 1 чел; ОНР IIур.р.р- 6 чел, ОНР II- III ур.р.р. – 3 чел,. ОНР III ур.р.р-3 чел.

У всех детей , имеющих заключение ТПМПК от 28.04.2023 с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом).

У всех детей осложненный вариант (дизартрия, ст. дизартрия, ), такие дети с ОНР различного генеза по клинико- педагогической классификации относятся к детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по *Лопатиной Л.В.*

Характеристика общего недоразвития речи у детей I, II ур.р.р. в соответствии с классификацией Левиной Р.Е. отражены в АОП МБДОУ д/с№435 для детей с ТНР;

*Оценка здоровья детей группы комбинированной направленности №14*

Характерологические (личные) особенности воспитанников проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы, гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции. Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно, к появлению таких черт как, повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, застенчивость, молчаливость.

Ощутимый дефицит здоровья - характерная черта нашего времени, поэтому здоровье следует рассматривать как критерий качества образования, как один из важнейших продуктов образовательной деятельности педагога.

Вышеизложенное требует в Программе обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) и использование технологий: кинезиологического метода, психомоторной коррекции, учет разных репрезентативных систем, доминирующей модальности, применения на занятиях режима дальнего зрения, зрительных горизонтов,(последние достигается за счет вынесения букв слогов, слов на предельную дистанцию с помощью экологического букваря). В режиме подвижных объектов, в режиме динамических – поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя сидя); выработка навыков слоگو- и словообразования с помощью шагового ритма и других технологий.

Полученные уточненные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные направления необходимые для реализации АООП и Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка с ОВЗ обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР), планируемые результаты освоения Программы в одинаковых возрастных группах существенно различны: полиморфность нарушений при ЗПР (системные нарушения речи разных уровней), индивидуально-типологические особенности обучающихся с ТНР предполагают разброс вариантов возможных достижений - предусмотрены в ряде целевых ориентиров, изложенных в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: п.10.4.1.1. младшего и п.10.4.1.2. среднего дошкольного возраста с ТНР 10.3.5; для обучающихся с ЗПР п.10.4.5. и10.4.5.3.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФООП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФООП ДО).

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- работать над формированием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- формировать и совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

### *Целевые ориентиры психоречевого развития.*

Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и

синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

*Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы:*

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы игровые умения и навыки;</li> <li>• появляются игровые предпочтения;</li> <li>• сформированные умение и навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре на основе вербальных средств коммуникации.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– появляется интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов;</li> <li>– понимают намерения, мотивы поведения персонажа, передают характер используя движения, изобразительные жесты;</li> <li>– формируется у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией;</li> <li>– развивается способность детей к точному управлению движениями в пространстве:</li> <li>– развивается любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>– укрепляется образ «Я», расширяется представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</li> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> </ul>

<p>-формируется у детей представления о безопасном образе жизни.</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>-развивается интерес детей к конструктивной деятельности; умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;</p> <p>– знают названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);</p> <p>–создают знакомые постройки из нового строительного материала;</p> <p>–воссоздают целостный образ объекта из разрезных картинок;</p> <p>– формируются у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учатся отражать их в слове;</p> <p>-сопровождают словесным отчетом о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);</p> <p>– развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий;</p> <p>– расширяют и углубляют представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;</p> <p>– формируется у детей умение устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;</p> <p>–показывают различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;</p> <p>– владеют элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>–узнают цифры 1, 2, 3 и соотносят их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображают цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);</p> <p>–определяют пространственное расположения предметов относительно</p>	<p>-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <p>-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>-выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуально заданию);</p> <p>-демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</p> <p>-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <p>-определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день,</p>

<p>себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;</li> <li>– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов.</li> </ul>	<p>вечер, ночь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>;</li> <li>-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу;</li> </ul>
---	--

Речевое развитие

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формируется устойчивый эмоциональный контакта со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>-развивается потребность в общении и формируются элементарные коммуникативные умения детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- формируются элементарные общие речевые умения детей;</li> <li>- детей учатся задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>- знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;</li> <li>-развивается диалогическая форма речи детей; -используют простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,</li> <li>-составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формируется положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>-понимает доступные произведения</li> </ul>

<p>– развиваются художественно-творческие способности детей;</p> <p>-закрепляется представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);</p> <p>-развивается стремление детей изображать реальные предметы, с помощью взрослого помогать устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).</p> <p>– закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;</p> <p>-рисуют различные линии и изображения, используют различные приёмы рисования;</p> <p>– учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</p> <p>– учить детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</p> <p>-знакомить детей с произведениями живописи.</p>	<p>искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);</p> <p>-умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>-имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>-сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
--	--

Физическое развитие

5-6 лет	6-7 лет
<p>– развивается у детей двигательная память и зрительное внимание,</p> <p>-выполняют двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>-формируются у детей навык владения телом в пространстве;</p> <p>-формируются у детей навыки сохранения равновесия;</p> <p>-учатся выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;</p> <p>-учатся сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);</p> <p>–выполняют разные виды бега, могут быть ведущим колонны;</p> <p>-при беге парами согласовывают свои движения с движениями партнера;</p>	<p>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-выполняет разные виды бега;</p> <p>-сохраняет заданный темп;</p> <p>-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.</p>

<p>-продолжают учиться ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;</p> <p>-продолжают учиться выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением</p> <p>-формируются умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	
---	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционной работы.

Согласно ФГОС ДО (2.11.2.) содержание коррекционной работы должно быть *направлено*:

1. Обеспечение коррекции нарушение развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:*

1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Основные задачи коррекционной (логопедической) работы:*

-Формирование лексико-грамматических средств языка.

-Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения восприятия и выразительности.

-Овладение элементами грамоты.

-Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

-Формирование и развитие навыков взаимодействия с взрослым и сверстниками; «умение учиться»; формирование круга предметных знаний.

Реализация принципа *комплексного подхода* в Программе невозможна без единого тематического плана и его методического обеспечения. Планирование ведется по «вертикали»: вначале определена годовая разверстка тем, структура сетевого плана блочная. Перспективный тематический план учителя-логопеда соответствует плану воспитателей. Работа воспитателей таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя- логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ  
в старшей группе 2023-2024 у.г.**

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1-2-я неделя	«День знаний»*. «ОБЖ»*. Обследование.
	3 - неделя	Детский сад. (знакомство с профессиями детского сада). Игрушки.
	4-я неделя	Человек, части тела. Органы артикуляции
<b>Октябрь</b>	1 я неделя	Осень в лесу. Деревья, грибы, ягоды.
	2-я неделя	Сад, фрукты.
	3-4я неделя	Огород, овощи.
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Посуда. «День народного единства»*
	2-я неделя	Продукты питания.
	3-я неделя	Зимующие птицы
	4-я неделя	Домашние птицы
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	Домашние животные
	2-я неделя	Дикие животные
	4-5-я неделя	Зима. Новогодний праздник
<b>Январь</b>	1-я неделя	Каникулы «Святки»*
	2-я неделя	Город Новосибирск, улица.
	3-4-я неделя	Мой дом, мебель.
<b>Февраль</b>	1-я неделя	Бытовые приборы.
	2-3я неделя	Транспорт
	4-я неделя	День защитника отечества. Профессии.
<b>Март</b>	1-я неделя	Мамин праздник. Женские профессии.
	2-я неделя	Весна. « Масленица»*
	3-я неделя	Перелетные птицы.
	4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы
<b>Апрель</b>	1-я неделя	Космос
	2-я неделя	Мир книг, сказок
	3 - неделя	Обитатели водоемов.
	4-я неделя	Весна. Первоцветы. «День весны и труда»*
<b>Май</b>	1-я неделя	Праздник Победы.
	2-я неделя	Цветы.
	3-4-я неделя	Насекомые. Лето.
	5 неделя	Обследование

# Примерное распределение лексических тем на 2024-2025

## Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1-2я неделя 01-15.09	«День знаний»*, «ОБЖ»*. <i>Обследование.</i>
	3я неделя 18-22.09	Хлеб всему голова.
	4я неделя 25-29.09	Человек. Части тела. Органы артикуляции.
<b>Октябрь</b>	1я неделя 02-06.19	Осень в лесу. Деревья, кустарники.
	2я неделя 09-13.10	Грибы. Ягоды.
	3я неделя 16-20.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	4я неделя 23-27.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.
<b>Ноябрь</b>	1я неделя 30-03.11	Посуда. «День Народного единства»*
	2я неделя 06-10.11	Продукты питания.
	3я неделя 13-17.11	Птицы: перелетные, зимующие (дифференциация).
	4я неделя 20-24.11	Домашние животные и птицы.
	5я неделя 27-01.12	Дикие животные (животные жарких и холодных стран).
<b>Декабрь</b>	1я неделя 04-08.12	Зима.
	2я неделя 11-15.12	Зимние забавы (зимние виды спорта).
	3я неделя 18-22.12	Новогодние игрушки.
	4я неделя 25-29.12	Новый год.
<b>Январь</b>	1я неделя 01-08.01	Каникулы.
	2я неделя 09-12.01	Наша Родина-Россия. Символика страны. «Святки»*
	3я неделя 15-19.01	Наш город - Новосибирск.
	4я неделя 22-26.01	Дом, квартира. Мебель.
	5я неделя 29-02.02	Бытовые приборы.
<b>Февраль</b>	1-я неделя 05.09.02	Транспорт (виды).
	2-я неделя 12-16.02	Одежда, обувь, головные уборы.
	3-я неделя 19-22.02	День защитника Отечества.
	4-я неделя 26-01.03	Моя семья.
<b>Март</b>	1-я неделя 04-07.03	8 марта. Женские профессии.
	2-я неделя 11-15.03	Весна. «Масленица»*
	3-я неделя 18-22.03	Перелетные птицы.
	4-я неделя 25-29.03	Мир книг и сказок.
<b>Апрель</b>	1-я неделя 01-05.04	Профессии, орудия труда.
	2-я неделя 08-12.04	День космонавтики.
	3-я неделя 15-19.04	Обитатели водоемов.
	4-я неделя 22-27.04	Цветы (полевые).
<b>Май</b>	1-я неделя 02-03.05	Первоцветы. «День весны и труда»*.
	2-я неделя 06-08.05	Праздник Победы.
	3-я неделя 13-17.05	Школа. Школьные принадлежности.
	4-я неделя 20-25.05	Насекомые. Лето
	5-я неделя	<i>Обследование.</i>

**Примечание:** по усмотрению учителя-логопеда можно изменять последовательность изучения тем, в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе,

годовых задач ДОУ; количество занятия по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

\*Тематический день

**Перспективное и календарно-тематическое планирование учителя- логопеда на 2023-2024 (уточнённое в зависимости от годовых задач ДОУ) и 2024-2025 год представлено в приложении 1.**

При реализации содержания Программы заложен принцип-*концентричности* тематического материала, на протяжении трех лет он изучается дважды, трижды, при этом при повторении предусматривается усложнение совокупности лексического и грамматического материала.

Для воспитателей группы № 14 разработано и апробировано пособие в трех частях *«Работа воспитателя по заданию логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи»*, где представлено перспективное планирование в группах для детей с ОНР на каждую ступень, с учетом требований программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, по материалам Н.В. Курдановской. Таким образом, планирование приобретает конкретный характер и при соблюдении системности и преемственности обеспечивает в итоге единство и в тоже время специфику действий всех педагогов, то, без чего невозможно успешное устранение ТНР (ОНР). В качестве примера приведен алгоритм планирования, заданный учителем-логопедом по теме «Сказки. Рождество.» (данная тема отсутствует в программах Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.) приложение 2.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанные *направления деятельности специалиста* (коррекционного педагога). Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

*-информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

*Диагностика* представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Логопедическое обследование детей с II, III ур.р.р. в Программе проводится по схеме, представленной Г.В Чиркиной. (приложение 3.)

Для выявления у детей динамики развития речевых и не речевых функций в начале и в конце года проводится диагностика Т.В Кабановой, О.В Домниной. Выбор данной методики не случаен, так как стандартизованная методика удобна для: - отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия и предусматривает *обследование детей ОНР III первого и второго года обучения*; - уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, получение речевого профиля. Получив такой профиль, можно выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент и основываясь на этом, разработать в 2023-2024 году коррекционную программу.

Для исследования нейропсихологических факторов детей с ТНР, ЗПР применяется нейропсихологический метод, в его основу была положена методика нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой, нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Глозман Ж.М; Потаниной А.Ю; Соболевой А.Е. и др. Обследование речи дошкольников с *задержкой психического развития* Коненкова И.Д

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Основные методы образовательной деятельности:* практические, наглядно демонстрационные, игровые, методы моделирования проблемных ситуаций, словесные. Наряду с методами, принятыми в общей педагогике, Программой в соответствии с АООП заложены *методы логопедии, психологии как науки:* организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие *технологии*: моделирование, схематизация и иллюстрирование; автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ; кинезиологический метод; упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архиповой и А.В. Семенович, Гимнастика мозга П. Деннисона, А.А. Сиротюк и др.

Вышеизложенное (ощутимый дефицит здоровья) требует в Программе обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) и использование технологий: психомоторной коррекции, учет разных репрезентативных систем, доминирующей модальности, применения на занятиях режима дальнего зрения, зрительных горизонтов, режиме подвижных объектов, в режиме динамических – поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя сидя).

Принцип «в *единстве* необходимо осуществлять *образование, развитие и воспитание*» в технологии это реализуется через направление:

1. Синтезирующее теорию обучения и воспитания с теорией развития здоровья (см. вышеизложенные коррективы).

2. Формирование личности, способной к саморегуляции. Обеспечение организованности ребенка в усвоении материала; показ приемов самостоятельной работы, работы в парах различного вида (статических, динамических вариационных) и в малых группах, приемов самоконтроля и взаимоконтроля, проведение исследований и решения проблем.

3. Развитие интеллектуальных способностей, умение отстаивать свою точку зрения и уважать позицию другого. Для детей с нарушением речи, задержкой психического здоровья необходимо обращать особое внимание на развитие коммуникативных функций речи, для чего и созданы условия, стимулирующие общение детей.

Методика раннего выявления дислексии (МРВД) по Корневу А.Н. проводится в подготовительной группе. (сентябрь 2024).

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на три период

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период )
- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей *осуществляется в форме*: ННОД групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

*Групповые* логопедические занятия в группе комбинированной направленности №5 включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан.Пин.2.4.1.3049-13.и во вторую по подгруппам.

Содержание НОД. Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование звуковой культуре речи (ЗКР) и элементам грамоты.

Содержание НОД. Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

*Групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия* проводятся логопедом в соответствии с расписанием и *режимом дня* в данной возрастной группе. (приложение 4).

*Основные методы образовательной деятельности:* практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы моделирования проблемных ситуаций, словесные. Наряду с методами, принятыми в общей педагогике, Программой в соответствии с АООП заложены *методы логопедии, психологии как науки:* организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие *технологии:* моделирование, схематизация и иллюстрирование; автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ; кинезиологический метод; упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архиповой и А.В. Семенович, Гимнастика мозга П. Деннисона, А.А. Сиротюк и др.

В контексте специальных образовательных технологий развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями под образовательной технологией следует понимать последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса. В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются три основных принципа построения образовательного процесса: учебный, предметно-средовой комплексно-тематический, как правило, они не встречаются в «чистом» виде, а используются их комбинации.

Учебная модель в силу своих сущностных характеристик, как бы ни старались ее адаптировать к потребностям дошкольного возраста, противоречит основным положениям отечественной научной психолого-педагогической школы и не реализует системно-деятельностный подход (ведущей деятельностью дошкольника является игра).

Альтернативой традиционной учебной модели является авторская система обучения грамоте, апробированная на практике в течении 25 лет, постоянно совершенствующаяся с учётом психо-физиологических особенностей дошкольников.

Проведённый анализ литературы позволяет констатировать, что используемые в педагогике технологии не учитывают в должной мере проявления латеральной асимметрии полушарий головного мозга. Преобладание вербальных каналов в традиционном обучении, не соответствует биологическим закономерностям функционирования головного мозга ребёнка, основанным на

межполушарной синхронизации. Авторская технология предполагает переориентацию ведущего источника информации с сигнально-словесного на зрительно-образный и имеет здоровьесберегающую направленность. Занятия проводятся:

- в режиме дальнего зрения,
- в режиме зрительных горизонтов (последнее достигается за счёт вынесения букв, слогов, слов на предельную дистанцию, с помощью экологического букваря ;
- в режиме подвижных объектов;
- в режиме динамических рабочих поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя и сидя).

Выработка навыков слога- и словообразования реализуется с помощью шагового ритма. Всё это позволяет говорить о переходе на бескнижный вариант обучения, как наиболее целесообразный для дошкольников.

Разработанная технология обучения грамоте направлена на формирование у детей энергетически экономных навыков восприятия, в том числе чтения и письма.

Открытия в области функциональной асимметрии полушарий головного мозга заставляют по-новому посмотреть на проблему *индивидуализации и дифференциации* обучения. Дифференцированный подход к детям обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Доминирования функций того или иного полушария оказывает специфическое влияние на качество и эффективность восприятия, продуктивность обработки информации, что и учтено в организации. Дошкольники были сгруппированы на занятия с учетом их психологических особенностей: группа №1 и №2 в среду; группы №3, №4, №5 каждую вторую-четвертую среду месяца. К каждой группе были подобраны педагогические условия эффективной реализации некоторых дидактических принципов, на предмет соотнесенности с функциональной специализацией головного мозга на этапе восприятия, решаемые в Программе через авторскую технологию.

Дидактические принципы	Дети с доминантой		Примеры реализации
	левополушарной	правополушарной	
Обучение должно быть: <i>научным, доступным.</i>	-с помощью цифр, формул знаковых систем. -от частного к общему.	-зрительно - наглядно -от общего к частному.	Приложение 8
Обучение должно быть:	-схемы -сравнительные таблицы	-яркий цвет -рисунок	Приложение 7

<i>наглядным.</i>	-графики -диаграммы	-образ в сочетании с запоминающимися словами.	
Обучение должно быть: <i>систематическим, последовательным</i>	-аналитико-рассудочное, смысловое повторение	-система повторения 1. предыдущего параграфа 2. изучаемой темы 3. изучаемого раздела 4. просто повторение параграфа	Приложение 6,5
Обучение должно быть: <i>активным и сознательным.</i>	-методы и приемы, обеспечивающие медленную обработку информации -в понятиях, -словесно звуковую, -логическую, -с чувством индивидуального осознания и выделения себя из окружающей среды.	-методы и приемы, обеспечивающие быструю переработку информации, но ребенок должен чувствовать - слитность с окружающей средой. -единение с одногоруппниками.	Приложение 5
Обучение должно характеризоваться <i>проблемностью.</i>	1. анализ 2. логика 3. аргументация 4. доказательство 5. и т.д. <i>открытие</i>	<i>открытие</i> 5. интуиция и т.д. 4. доказательство 3. аргументация 2. логика 1. анализ	Приложение 5

Принцип «в единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание» в технологии это реализуется через направление:

1. Синтезирующее теорию обучения и воспитания с теорией развития здоровья (см. вышеизложенные коррективы).

2. Формирование личности, способной к саморегуляции. Обеспечение организованности ребенка в усвоении материала; показ приемов самостоятельной работы, работы в парах различного вида (статических, динамических вариационных) и в малых группах, приемов самоконтроля и взаимоконтроля, проведение исследований и решения проблем.

3. Развитие интеллектуальных способностей, умение отстаивать свою точку зрения и уважать позицию другого. Для детей с нарушением речи необходимо обращать особое внимание на развитие коммуникативных функций речи, для чего и созданы условия, стимулирующие общение детей.

Принятый ФГОС задает в Программе новую стратегию организации раздела «Речевое развитие», а именно доминирование формы организации занятий «педагог-

ребенок-сверстники». Особенностью таких занятий является преимущественное использование групповых форм работы: «педагог – дети», «педагог-ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок – дети».

*Используемые формы планирования подгрупповых занятий, с учетом разных репрезентативных систем. Информация, поданная по всем трем модальностям, воспринимается как реальная. Использование на занятии укрупнение-разукрупнение информации, операция сравнения (что общего и что различного), правополушарного и левополушарного подхода - это только некоторые условия успешной организации коррекционно-развивающей работы.*

Условия	доминирование полушария	
	Левого	правого
	Групповое занятие для групп №1, №2	Подгрупповое занятие для групп №3, №4, №5
модальности: <i>Зрительная</i> (для лучшего восприятия информации).	Сочетание цветов на доске: темный фон и светлый мел	Сочетание цветов с классной доски должно быть следующим: светлая доска - темный мел (маркер)
<i>Вербальная</i> (полимодальная речь)	Тишина на занятиях, вопросы закрытого типа	Музыкальный фон на занятиях, вопросы открытого типа, речевой ритм
	Использование предикатах всех трех систем (например: - «Посмотрите», «Послушайте», «Почувствуйте»)	
<i>Кинестетическая</i>	Занятия прерываются выполнением специальных (динамических) упражнений.	Использование кинезиологических упражнений перед занятием.
Стили изложения информации	Абстрактный линейный стиль изложения информации; анализ деталей; неоднократное повторение материала.	Синтез нового материала, творческие контекстные задания, эксперименты, гештальт.
Организация общения	Работа в одиночку, классическая посадка за	Работа в группах, для невербального общения –

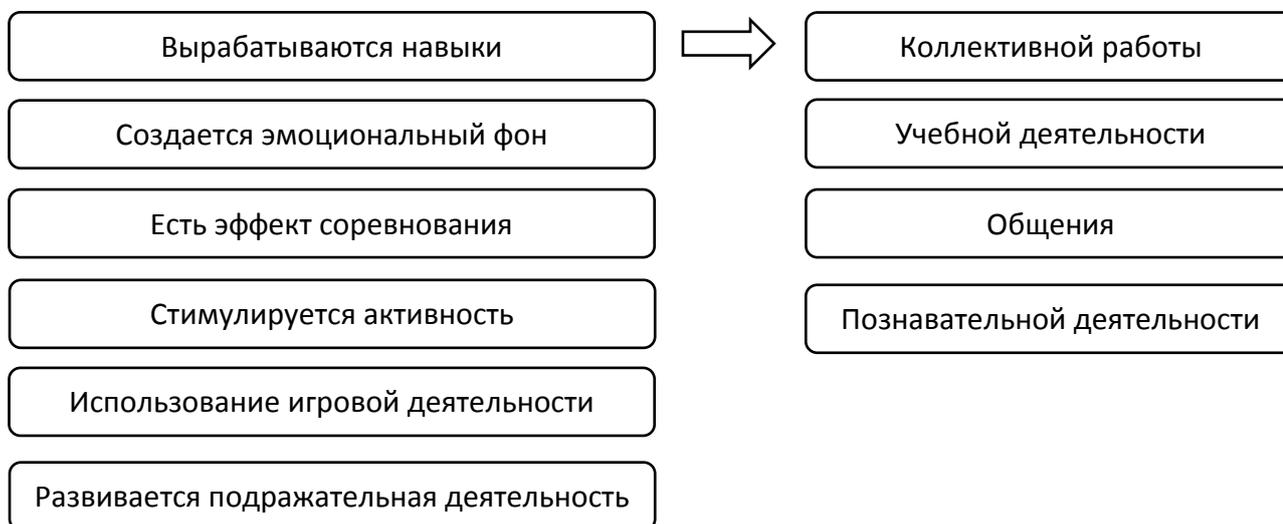
	партами	посадка полукругом.
--	---------	---------------------

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария и целостного восприятия, должны выполняться при полном погружении в проблему. Деятельность, связанную с логикой, знаками, чертежами и, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, может быть прервана выполнением специальных упражнений.

Значительная распространенность дизартрий (произносительных и просодических нарушений) в группе диктует необходимость уделять развитию звуковой и интонационной выразительности особое внимание при планировании занятий и *использовать форму подгрупповых*: группа №6, №7, №8. Предпочтение в Программе отдается подгрупповым формам, ввиду перенаполняемости группы, как наиболее эффективным.

#### *Преимущества групповой работы:*



В течении года исходя из динамики, после обработки и анализа результатов текущего обследования, дети могут быть сгруппированы: 1) группа по дефекту произносимого звука, 2) группа для детей, показавших низкие показатели 3) группа риска по дислексии (МРВД); 4) группа адаптации «леворукого» ребенка и детей с проблемами графо-моторных функций и др. К каждой группе подбираются методики, соответствующие конкретным задачам и целям, группам присваиваются номера и заносятся в хронометраж учителя-логопеда.

## *Организация индивидуальной работы учителя-логопеда* (описание сопровождения воспитанников в ДОУ)

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых - занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; логопедический массаж.
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

*Индивидуальные занятия* направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Организация индивидуальных занятий для воспитанников с ОВЗ**

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап. *Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука. *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.

2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука. *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

*Цель:* сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков

Проведение индивидуальных занятий - ежедневно, согласно графику. (дети с дизартрией, берутся чаще.)

Несмотря на достаточно длительное существование логопедических групп в структуре общеобразовательных учреждений, осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и специалистов все еще является большой проблемой. В состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи входят : учителя-логопеды, воспитатели педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, преподаватель театрализованной деятельности и русской национальной культуры( РНК) . Использование специалистами детского сада программ: ООП, АООП, парциальных и др.; трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников определяют сложность организации взаимодействия между ними.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи *коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.*(адаптированным) Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, *все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой*, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и др. (см. Координационный план деятельности специалистов МБДОУ д/с435 по развитию речи детей в АООП)

Модель организации коррекционно- развивающей работы.

Логопедическая служба в ДОУ			
Обследование	Коррекционная работа	Профилактика	Сотрудничество с семьей, воспитателями, специалистами
Сбор анамнеза	Лексико-грамматические средства речи	Отработка артикуляционных упражнений	Закрепление результатов логопедической работы
Обследование слуха и психологической базы речи	Фонематические процессы	Предупреждение дислексии и дисграфии	Контроль за звукопроизношением
Обследование речи	Слоговая структура слова	Развитие фонематического слуха и восприятия	Развитие психологической базы речи
Наблюдение за ребенком	Звукопроизношение	Развитие мелкой моторики	Обогащение представлений об окружающем
Подготовка речевого заключения	Связная речь		Устранение недостатков в сенсорной и афферентно-волевой сферах
	Элементы грамматики		Формирование двигательных навыков
			Развитие голоса, дыхания
			Овладение элементами драматизации
Индивидуальные занятия	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия		Консультации, собрания, семинары, занятия в присутствии родителей и специалистов ДОУ и др.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. (см. в АООП МБДОУ д/с №435)

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО. Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблице.

Разделы логопедической работы	Образовательные области	Содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию)

<p>моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН))</p>	<p>развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)</p>	<p>и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). <b>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной</b> мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p>
<p>ЭМП, зрительно-пространственные представления</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, познавательное</p>	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Учителю-логопеду важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП

ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

### **Образовательная область:**

#### *Познавательное развитие*

*Направления поддержки детской инициативы-* Уважительное отношение к ребёнку; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; -Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; -Поддержка самостоятельности в

разных видах деятельности (игровой, исследовательской, также проектной, познавательной); Словесное поощрение; -Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; -Создание ситуации успеха.

#### *Речевое развитие*

*Направления поддержки детской инициативы:* -Создание речевой ситуации; Создание успеха, - Поощрения; участие в речевых играх, конкурсы; создание предметно – развивающей среды.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

*Направления поддержки детской инициативы:* - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); -Словесное поощрение; -Стимулирование детской деятельности;- Повышение самооценки; -Создание ситуации успеха.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

*Направления поддержки детской инициативы:-* Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей поддержка детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

#### *Физическое развитие*

*Направления поддержки детской инициативы:* Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.

### **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

\*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

#### *Обязательная часть*

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

◆

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

культурные практики на основе инициатив самих детей;

культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*К культурным практикам относят:* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

п. 24.21 ФОП ДО

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо уделить большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрыть задачи и содержание логопедических занятий, познакомить (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отметить роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы;

в) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

**Цель** работы с родителями в ДОО – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности развития ребенка с речевой паталогией и оказывать ему посильную



- ознакомительная работа с родителями;
  - сбор анамнестических сведений о ребенке;
  - анкетирование родителей;
  - участие родителей в работе ПМПК.
  - планово-прогностический:
    - планирование работы с родителями;
    - проведение обзорного собрания для родителей.
  - деятельностный:
    - работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях;
    - работа по заданию психолога;
    - консультативно-информационная работа с родителями;
    - участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы (ДОУ).
  - итогово-аналитический:
    - проведение (в течение года) специалистами ДОУ открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей;
    - обсуждение итогов коррекционной работы за год и результатов деятельности ПМПК.
- Консультативно-информационная деятельность — неотъемлемая часть коррекционного процесса.

### **Планируемый результат.**

В итоге эффективной работы с семьей каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- \* Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- \* Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- \* Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- \* Гармонизированы семейные детско – родительские отношения.

## 2.7. Особенности взаимодействия с воспитателями и другими специалистами.

Несмотря на достаточно длительное существование логопедических групп в структуре общеобразовательных учреждений, осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и специалистов все еще является большой проблемой. В состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи входят: учителя-логопеды, воспитатели педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, преподаватель театрализованной деятельности и русской национальной культуры (РНК). Использование специалистами детского сада программ: ОП, АОП, парциальных и др.; трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников предопределяют сложность организации взаимодействия между ними.

В группе для детей с ОВЗ *коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным* (адаптированным). Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, *все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой*, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и др. (см. Координационный план деятельности специалистов МБДОУ д/с 435 по психоречевому развитию детей в ходе реализации ФАОП) приложение3.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. (см. в АООП МБДОУ д/с №435)

Для воспитателей группы № 5 разработано и апробировано пособие в трех частях *«Работа воспитателя по заданию логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи»*, где представлено перспективное планирование в группах для детей с ОНР на каждую ступень, с учетом требований программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, по материалам Н.В. Курдановской. Таким образом, планирование приобретает конкретный характер и при соблюдении

системности и преемственности обеспечивает в итоге единство и в тоже время специфику действий всех педагогов, то, без чего невозможно успешное устранение ТНР (ОНР). В качестве примера приведен алгоритм планирования, заданный учителем-логопедом по теме «Сказки. Рождество.» (данная тема отсутствует в программах Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной) приложение 4.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале/тетради взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы: индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Новосибирской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДООУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. *Форма календарного плана воспитательной работы в МБДОУ д/с №435 «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год»* приведена в приложении 5.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы воспитания.*

-Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещений музеев, библиотек.

-Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса

-Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными

*партнерами Организации:* МБОУ СОШ № 96, МАОУ гимназия № 15, МЦ "Ласточка", ЦРБ им.В.Г.Белинского, ТРЦ "Страна Континенталия", АНО "Центр развития воспитанников детского сада № 435", Театр "Квартет", Музей Дзержинского района, ООО "Тау Консалт".

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо уделить большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрыть задачи и содержание логопедических занятий, познакомить (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отметить роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы;

в) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

**Цель** работы с родителями в ДОО – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности развития ребенка с речевой паталогией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

### **Направления работы с семьей:**

*Информационно – аналитическое.*

**Содержание:** изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей и их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

*Образовательное.*

**Содержание:** повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно – развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

*Наглядно – информационное.*

**Содержание:** пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн – анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.

*Досуговое.*

**Содержание:** вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание работы с родителями по указанным направлениям рекомендуется определять в рамках образовательных областей и в части программы, разрабатываемой образовательной организацией, исходя из особенностей контингента детей, результатов исследования семьи, ее образовательного запроса.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

*Технические средства:* диктофон, магнитофон, компьютер, принтер, ламинатор.

*Специальное оборудование:* для проведения логопедического массажа и для коррекционно-образовательной деятельности (зеркало и индивидуальные зеркала, фонотека, магнитная доска, настенный алфавит, магнитная азбука и настенный экологический букварь, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр и др.)

#### 3.2 Методические материалы и средства обучения, воспитания.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса: *учебно-методический комплекс.*

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

2. Адаптированные основные образовательные программы ДОУ №435 для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

3. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т. Б, Чиркина Г. В, Туманова Т. В.

##### *Диагностический комплекс*

1 Тестовая диагностика: обследование речи общей мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. Кабанова Т.В Домнина О.В

2. Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова.

3. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Глозман Ж.М; Потанина А.Ю; Соболева А.Е.

4. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.

Дмитрова Е.Д.

5. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д.- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2003.-80с.

6. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Ткаченко Т.А

7. Волкова Г.А Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.

8. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. и др.

Обследование развития детей по образовательным областям:

9. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС.

10. Карта социально-личностного развития дошкольников.

Е.А. Петрова, Г. Г. Козлова, 2015 ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. Разработано в соответствии с ФГОС ДО по рекомендации специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО.

*Образовательные технологии.*

Для реализации «Программы» учитель-логопед использует:

а) Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (Косинова Е.М.) бодрящая, для глаз); Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж: обучение детей под контролем взрослых; «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии» Беляковская, Н.Н Засорина, Н.Л Макарова Н. Ш.

б). Коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк, П.Г. Деннисон, В.В. Цвинтарный, О.В. Узорова), фонетическая ритмика, логопедическая ритмика и применение логопедического массажа и др.

Примерный перечень игр и игровых упражнений. Программного материала по Лопатиной Л.В. на подготовительном и основном этапе.

### **Логопедическая работа**

*Подготовительный этап:*

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Коло-кол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с й с ОНР. игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чей домик?». Игры и упражнения для формирования

кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Дружба», «Замок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе»

### *Основной этап*

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Составь схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Назови ласково», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др. Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота» и др. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания по разделам необходимых учителю-логопеду для осуществления коррекционно-образовательного процесса. (Приложение 9).

### *Методическое обеспечение, рекомендуемое воспитателям по разделам:*

#### I. Для занятий «Развитие речи».

1. Работа воспитателя по заданию логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Планирование ч.2 (по старшей; ч3 по подготовительной).

2. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для: детей 5-6 лет. Тетрадь 1, 2, 3; детей 6-7 лет. Тетрадь 1,2,3,4,5 (домашние логопедические тетради). Сидорова У.М.

#### II. Для занятий «Подготовка руки к письму».

1. Комплект пособий И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша». Система работы по развития графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

-методические указания и конспекты занятия

- демонстративные таблицы для зрительных диктантов.

-рабочая тетрадь.

III. Для проведения коррекционного часа.

Систематизированный материал по лексическим темам. «Книжка-учишка», альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет выпуск 1, 2, 3 Г.А Киселева.

IV. Для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики в режимных моментах: утренних сборах, «логоминуток», физ. минуток.

- Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Пожиленко Е.А.

- Уроки логопедии З.А Репина, В.И Буйко.

### **3.3 Организация коррекционной работы.**

Понедельник 07.00 – 13.00

Вторник 07.00 – 13.00

Среда 07.00 – 13.00

Четверг 07.00 – 13.00

Пятница 07.00 – 13.00

*Расписание образовательной деятельности на неделю*

\* На основании приказа №1601 (п.2.3. приложение №1) нормы часов педагогической работы одновременно являются и рабочим временем. В рабочее время включается: учебная и воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская, а также *другая педагогическая работа*, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. \*\* К каждой подгруппе подбираются методики, соответствующие конкретным задачам и целям (возможно присвоение номера). Последовательность по дням и очередность индивидуальных занятий, а также количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических

особенностей детей. Но количество занятий ребенком не реже 2-3 раз в неделю (групповых, индивидуальных) см. АООП для ТНР на ФИРО.

### **3.4. Организация режима пребывания детей в группе, распорядок и режим дня.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей *осуществляется в форме:* ННОД групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 28.01.2021 № 4)

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

*Групповые* логопедические занятия в группе комбинированной направленности №5 включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан.Пин.2.4.3648-20 и во вторую по подгруппам(микрогруппы).

К каждой подгруппе подбираются методики, соответствующие конкретным задачам и целям (возможно присвоение номера). Последовательность по дням и очередность индивидуальных занятий, а также количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

Но количество занятий ребенком не реже 2-3 раз в неделю (групповых, индивидуальных) см. Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

*Групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием (циклограмма рабочей недели в приложении 6) и режимом дня в данной возрастной группе.*

Проведение индивидуальных занятий - ежедневно, согласно графику. (дети с дизартрией, с ЗПР берутся чаще.)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### **Примерный режим дня в группе**

для детей с ОВЗ (ТНР)

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад , самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки Игровая деятельность: артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12.10 -12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Совместная деятельность: постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.5
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя	16.00 – 16.30

Самостоятельная деятельность, игры, кружки, развлечения Организованная образовательная деятельность	16.30 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.45
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	18.45 - 19.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми с нарушениями речи является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что специально сконструированная совместная деятельность ребенка и логопеда остается одной из главных форм работы при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия. Логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения и по обучению элементам грамоты. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние после полдника. В задачу воспитателя входит составление планирование, организация и проведение коррекционного часа во второй половине дня (подбор материала, игр).

### **3.5 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. При такой организации развивающей среды, воспитанник проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

*Кабинет логопеда* – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие

ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 2шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 14 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – парты – 6 шт.
9. Учебно-методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Магнитная и разрезная азбука.
12. Компьютер.
13. Магнитофон, диктофон.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с закрывающимися жалюзи и с лампой дополнительного освещения, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики, массажные мячики разных размеров и жесткости.

2. Образовательная зона: столы ,12 стульев; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи ;экологический букварь; магнитная доска; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков

звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной и магнитный алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей.

4. Зона ТСО: ПК, принтер.

5. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.

6. Игровая: свободная площадь кабинета с привлечением мячей, подушечек, мягкие игрушки.

7. Методическая документация логопеда; АООП, Программа.

8. Методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.

*Организация речевого уголка в группе.*

Организация предметно-пространственной развивающей среды: в группе компенсирующего вида большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

- Пособия и игры для подготовки детей к обучению грамоте: кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры.

- Пособия и игры для стимулирования познавательной активности,

- Пособия и игры для развития связной речи: схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок, сюжетные картины.

- Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду со взрослыми и сверстниками. В группе компенсирующего вида № 14 нашего учреждения создана область «Говори правильно», которая включает в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркала индивидуальные.
5. Магнитная доска
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.
8. Карточка с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Карточка словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Пособия по развитию мелкой моторики.
15. Игры, задания на развитие зрительного внимания.

Принцип *необходимости специального педагогического руководства* гласит, в большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена, поэтому в «чистом» виде предметно-средовой принцип в логопедических группах не может быть применен. Но без современной предметно-развивающей среды, как сущностной характеристики предметно-средовой модели, невозможна полноценная организация коррекционного процесса в рамках реализации Программы. В течении учебного года совершенствование материальной базы остаётся приоритетной задачей, новые поступления: (наглядные, методические пособия, новинки литературы и др.) периодически вносятся в паспорт кабинета. Изменения см. в вкладыше «Дополнения к рабочей программе».